# *Burlington Books*

**Choices 2**

# *Programación de Aula*

## ÍNDICE

PROGRAMACIÓN DE AULA ANUAL 3

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 1 4

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 2 18

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 3 31

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 4 46

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 5 59

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 6 72

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 7 86

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 8 100

Esperamos que te resulte útil y te ayude a sacar el máximo provecho de nuestro método. Está elaborada en formato *Word* para facilitar su modificación en caso de que consideres necesario introducir algunos cambios, ya que puede haber diferencias locales en cuanto a la extensión del curso y diferencias individuales en cuanto a la secuenciación de contenidos.

**Hemos utilizado las siguientes siglas y abreviaturas:**

SB = Student’s Book

WB = Workbook

TM = Teacher’s Manual

TAIOP = Teacher’s All-in-One Pack

p. = página

pp. = páginas

Las competencias clave se han indicado con el número de orden en que aparecen en el BOE.   
La numeración se detalla a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **Competencias clave** |
| 1 | Competencia en comunicación lingüística |
| 2 | Competencia plurilingüe |
| 3 | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería |
| 4 | Competencia digital |
| 5 | Competencia personal, social y de aprender a aprender |
| 6 | Competencia ciudadana |
| 7 | Competencia emprendedora |
| 8 | Competencia en conciencia y expresión culturales |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHOICES 2 – Modelo de programación anual | | | |
| **Material empleado** | Objetivos | **Nº de sesiones** | Sugerencias |
| *Diagnostic Test*TAIOP, pp. 9-10TAIOP CD 1, pista 2 | Evaluar los conocimientos previos de los alumnos/as en lo que se refiere a *Vocabulary, Grammar, Writing, Listening* y *Speaking.* | 1 | Ver la sección *Assessment and* *Evaluation of Students' Language and Learning Competences* en las páginas xv-xvii del **TM**. |
| *Revision Worksheets*  **TAIOP, pp. 11-13** | Repasar los conceptos evaluados en el *Diagnostic Test.* | 1\* | Se pueden hacer en clase o en casa. |
| *Introduction*  **SB, pp. 6-9** | Orientar a los alumnos/as en el uso de su libro y prepararlos para el trimestre que acaba de empezar. | 2 | Aprovechar la oportunidad para evaluar la capacidad del alumno/a de trabajar de forma individual, en parejas y en grupo. |
| Unidades didácticas 1-3 **SB, pp. 10-51** | Ver los objetivos para cada unidad en los cuadros de temporalización. | 33\*\* | Ver las notas y sugerencias que se dan en los cuadros de temporalización de cada unidad. |
| *Review 1*  **SB, pp. 52-55** | Repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en las unidades 1-3. | 1 |  |
| *Term Test 1, levels 1-3*  **TAIOP, pp. 50-61** TAIOP CD 1, pistas 9-10 | Evaluar qué se ha aprendido durante el primer trimestre del curso. | 1 | Es una buena oportunidad para comprobar si la evaluación continuada del trimestre se corresponde con las notas obtenidas en el test. |
| Unidades didácticas 4-6  **SB, pp. 56-97** | Ver los objetivos para cada unidad en los cuadros de temporalización. | 33\*\* | Ver las notas y sugerencias que se dan en los cuadros de temporalización de cada unidad. |
| *Review 2*  **SB, pp. 98-101** | Repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en las unidades 4-6. | 1 |  |
| *Term Test 2, levels 1-3*  **TAIOP, pp. 98-109** TAIOP CD 1, pistas 17-18 | Evaluar qué se ha aprendido durante el segundo trimestre del curso. | 1 | Es una buena oportunidad para comprobar si la evaluación continuada del trimestre se corresponde con las notas obtenidas en el test. |
| Unidades didácticas 7-8  **SB, pp. 102-129** | Ver los objetivos para cada unidad en los cuadros de temporalización. | 22\*\* | Ver las notas y sugerencias que se dan en los cuadros de temporalización de cada unidad. |
| *Review 3* SB, pp. 130-133 | Repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en las unidades 7-8. | 1 |  |
| *Term Test 3, levels 1-3*  **TAIOP, pp. 134-145** TAIOP CD 2, pistas 5-6 | Evaluar qué se ha aprendido durante el tercer trimestre del curso. | 1 | Es una buena oportunidad para comprobar si la evaluación continuada del trimestre se corresponde con las notas obtenidas en el test. |
| *Final Exams 1-2*  **TAIOP, pp. 146-153** TAIOP CD 2, pistas 7-8 | Evaluar qué se ha aprendido durante el curso. | 1 | Se puede utilizar como examen de recuperación en junio o en septiembre. |
| *Competences Tests 1-4*  **TAIOP, pp. 154-177**  **TAIOP CD 2, pistas 9-12** | Evaluar la adquisición de competencias por parte de los alumnos/as. | 4\* |  |

\* Opcional.

\*\* Dependerá del ritmo de trabajo y de las circunstancias que puedan producirse a lo largo del curso (vacaciones, semana cultural, fiestas locales, etc.).

NOTA: Se pueden utilizar los *Interactive Whiteboard Materials* en cualquier momento como complemento de los libros.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 10-11** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T10-T11**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T11** | 5’ |  |
| *Digital Class Poll*  Hacer una encuesta sobre tareas domésticas y señalar qué tareas no les gustan a la mayoría de los/as estudiantes. **SB, p. 11** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. | Explicar que el icono *Digital* aparece a lo largo del libro cuando hay recursos adicionales disponibles *online*. | 5’ |  |
| *Vocabulary: Everyday items*  1. Leer los mensajes de los teléfonos prestando atención a las palabras en rosa y contestar las preguntas. **SB, p. 12** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con objetos de uso cotidiano. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Explicar que el vocabulario específico de la unidad aparece en color a lo largo del libro, y que sus traducciones se encuentran en el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T12** | 5’ |  |
| 2. Relacionar las actividades con los objetos de uso cotidiano. **SB, p. 12** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Decir si las frases son verdaderas o falsas y luego corregir las frases falsas sin cambiar las palabras en negrita. **SB, p. 12** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 4. Buscar tres habitaciones que aparezcan en los mensajes del ejercicio 1. Hacer una lista con otras habitaciones que recuerden. **SB, p. 12** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Ver sugerencias. **TM, p. T12** | 2’ |  |
| 5. Escuchar y repetir las palabras prestando atención dónde recae el acento en los nombres compuestos. **SB, p. 12;  Class CD 1, pista 4** | 1, 2, 4, 5 | Pronunciar correctamente los nombres compuestos atendiendo a su acentuación. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 1 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 158**  Leer el cuadro sobre la acentuación de los nombres compuestos. **SB, p. 158** | 2’ |  |
| 6. *INTERACTION:* Contar al compañero/a los objetos de uso cotidiano del ejercicio 1 que suelen utilizar y cómo mejoran su calidad de vida. **SB, p. 12** | 1, 2, 5, 6 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T12** | 5’ |  |
| *Critical Thinking*  Reflexionar sobre si tener más objetos materiales mejora siempre la vida de las personas. **SB, p. 12** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, p. T12** | 3’ | Ej. 1-4  **WB, p. 8** |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T12** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |
| *Reading: An app review*  7. Leer la crítica de una aplicación o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y señalar qué opina el crítico/a sobre la aplicación. **SB, p. 13; Class CD 1, pista 5** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T13** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Elegir el signficado correcto del prefijo *un-* y luego buscar en el texto dos adjetivos con ese prefijo. Mirar los adjetivos que se dan y señalar a cuáles se les puede añadir el prefijo. **SB, p. 13** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T13** | 3’ |  |
| 8. Buscar ejemplos de cada una de las cosas de la lista en el texto. **SB, p. 13** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 2’ |  |
| 9. Contestar las preguntas. **SB, p. 13** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Social*  Contestar varias preguntas relacionadas con las tareas domésticas que realizan los adolescentes en casa. **SB, p. 13** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 2’ |  |
| *Digital Video: How to Get Things Done*  Ver un vídeo sobre las tareas domésticas y contestar la pregunta. **SB, p. 13** | 1, 2, 4, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 254** | 5’ |  |

NOTA: Explicar a los alumnos/as que todas las grabaciones en formato mp3 del *Student’s Book*, los ejercicios de comprensión oral del *Workbook* con sus transcripciones y los dictados del *Workbook* están disponibles en [www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es). También disponen del recurso *Digital* (app.burlingtonenglish.com), que incluye vídeos, presentaciones de vocabulario y de gramática, ejercicios de repaso, juegos, etc. Este recurso también ofrece la herramienta *Wordlist Plus* que proporciona listas interactivas de palabras y actividades a través del teléfono móvil para que los alumnos/as puedan practicar y consolidar el vocabulario cuando quieran.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ |  |
| *Language: There is / There are, Articles and quantifiers*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 14** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *There is* / *There are,* los artículos y cuantificadores. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre el uso del artículo determinado *the*. **SB, p. 14**  Ver sugerencias. **TM, p. T14**   1. Comentar que las explicaciones gramaticales en castellano están en el *Grammar Appendix*.  **WB, pp. 102-103** | 10’ |  |
| 1. Mirar la imagen y completar las frases con la forma correcta de *There is* o  *There are.* **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 2. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| *Language: How much / How many*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 14** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *How much / How many*. | Ver sugerencias. **TM, p. T14**   1. Comentar que las explicaciones gramaticales en castellano están en el *Grammar Appendix*. **WB, p. 103** | 10’ |  |
| 3. Completar las preguntas de A con *How much* o *How many*, y luego relacionar las preguntas de A con las respuestas de B.  **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T14** | 5’ |  |
| 4.Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T14** | 5’ |  |
| 5. Escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 14;  Class CD 1, pista 6** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | Comentar que los ejercicios y explicaciones del *Grammar Lab* *Choices* sirven para reforzar la gramática aprendida en las unidades.  Pueden hacer las actividades 1-6 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, pp. 140-141** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T14** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A tour*  6. Escuchar una conversación en la que se habla sobre la reforma de una casa y señalar qué objetos de la lista se mencionan.  **SB, p. 15; Class CD 1, pista 7** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T15**  Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 7. Escuchar la conversación otra vez y elegir la respuesta correcta en cada caso.  **SB, p. 15; Class CD 1, pista 7** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T15** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| *Speaking: Finding differences*  8. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, encontrar las diferencias entre las imágenes de una casa antes y después de la reforma. **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para encontrar diferencias. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 10’ |  |
| *PROJECT SKILL 1: Write a description of a home*  1. Imaginar van a reformar su casa. Decir qué cosas cambiarían.  2. Escribir una descripción de la nueva casa utilizando las frases que se dan.  3. Enseñar la descripción al compañero/a y señalar qué ideas del compañero/a le han gustado.  4. Contar en clase las cosas que le han gustado de la reforma del compañero/a.  **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 15’ |  |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para evaluar a los compañeros/as. **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. | Explicar que el cuadro *Peer Assessment* aparece después del *Project Skills 1*. Los estudiantes pueden evaluar a sus compañeros/as de una manera comprensiva y no crítica.  Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 10’ | Ej. 5-10  **WB, p. 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: School items*  1. Contestar un cuestionario prestando atención a las palabras en azul. **SB, p. 16** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con el material escolar. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 2’ |  |
| 2. Relacionar las palabras de A con las definiciones de B. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 3. Elegir dos respuestas correctas en cada caso. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 3’ |  |
| 4.Hacer una lista con otros artículos escolares que recuerden y luego comentar qué llevan en su mochila. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Explicar que el icono de reciclaje aparece a lo largo del libro para revisar vocabulario que ya han aprendido. | 3’ |  |
| 5. *INTERACTION:* En parejas, hacer y contestar preguntas para averiguar qué lleva su compañero/a en la mochila. **SB, p. 16** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T16** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-5  **WB, p. 10** |
| 1. *Reading: Forum posts* 2. 6. Leer las entradas de un foro sobre las personas que aprenden idiomas viendo la televisión con subtítulos o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 17;  Class CD 1, pista 8** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T17**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T17** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información sobre la formación de sustantivos añadiendo el sufijo -*er* a un verbo. Completar las frases con el sustantivo derivado del verbo en negrita. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 2’ |  |
| 7. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 5’ |  |
| 8. Completar las frases con los nombres correctos. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 9. Situar los países que se mencionan en el texto en el mapa de las págs. 172-173 y decir en qué continente está cada país. **SB, p. 17** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | 5’ |  |
| *Reflection*  Reflexionar sobre si prefieren ver películas dobladas o en versión original con subtítulos y justificar la respuesta. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 3’ |  |
| *Digital Video*  Escuchar y luego ver un tráiler de una película en distintos formatos y contestar la pregunta. **SB, p. 17** | 1, 2, 4, 5, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Language: Object pronouns*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 18** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: los pronombres personales objeto. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T18**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 103** | 10’ |  |
| 1. 1. Elegir el pronombre personal objecto correcto en cada caso. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Sustituir las palabras en negrita por pronombres personales objeto. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 3. Completar las frases con los pronombres personales objeto correctos y las palabras que se dan. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T18** | 5’ |  |
| 4. Completar el texto con los pronombres personales objeto correctos. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T18** | 10’ |  |
| *Critical Thinking*  Reflesionar sobre la incorporación de animales en el aula para favorecer el proceso de aprendizaje en un alumno/a o grupo de alumnos/as determinados. **SB, p. 18** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, p. T18**  Pueden hacer las actividades 7-11 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 141** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T18** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  5. Escuchar una conversación en la que dos amigos hablan sobre las cosas que les ayudan en el colegio y decir para qué asignaturas sirve la aplicación de calculadora. **SB, p. 19; Class CD 1, pista 9** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T19**  Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 6. Volver a escuchar la conversación y completar las frases con una palabra.  **SB, p. 19; Class CD 1, pista 9** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 5’ |  |
| *Speaking: Talking about likes and dislikes*  *Digital Video*  7. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos amigos hablan sobre sus gustos y preferencias, y luego numerar las frases en el orden correcto. **SB, p. 19;  Class CD 1, pista 10** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre gustos y preferencias. |  | 10’ |  |
| 8. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 7. **SB, p. 19; Class CD 1, pista 10** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 9. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos /I/, /i:/ y /ai/. **SB, p. 19;  Class CD 1, pista 11** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de los sonidos /I/, /i:/ y /ai/*.* | Se pueden hacer los ejercicios 2-3 de la unidad 1 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 158**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about likes and dislikes*  1. *INTERACTION:* En parejas, hablar sobre las formas de aprendizaje que les gusta y no les gusta utilizando las frases del ejercicio 7 como ayuda. Pueden elegir ideas de la lista u otras de su interés.  2. *MEDIATION*: Escuchar las ideas del compañero/a y anotarlas para luego comentarlas en clase. **SB, p. 19** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre gustos y preferencias. | Ver sugerencias. **TM, p. T19** | 15’ | Ej. 6-10  **WB, p. 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en un correo electrónico en el que se cuenta un problema. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | Ver sugerencias. **TM, p. T20** | 2’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer el correo electrónico y contestar las preguntas. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Focus on Language: Prepositions*  Leer la información sobre las preposiciones. Fijarse en las preposiciones en negrita del correo electrónico y dar ejemplos de lo que se pide. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Aprender a utilizar correctamente las preposiciones. |  | 5’ |  |
| 2. Completar las frases con las preposiciones que se dan. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Practicar el uso de las preposiciones. |  | 5’ | Ej. 1-3  **WB, p. 12** |
| *PROJECT SKILL 3: Write an e-mail about a problem*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre un problema en el colegio, ya sea real o imaginario.  2. Completar las frases con información del cuadro. **SB, p. 20** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 13**  Ver sugerencias. **TM, p. T20** | 10’ |  |
| *Write*  Escribir un correo electrónico al director/a del colegio contando el problema utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 20** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T20**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 13** | 3’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad, elegir diez palabras y escribirlas en trozos de papel. Luego ponerlas en los objetos en casa o en clase. **SB, p. 21** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 5’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Señalar qué frases no son verdaderas en su caso y reescribirlas para que lo sean.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 3. Imaginar que conocen a un chico/a de otro país. Escribir cuatro preguntas para hacerle sobre objetos de su casa y de su colegio.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5, 7 | Repasar los conocimientos adquiridos en la unidad. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T21**  Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 1: At Home*  *Digital Video: House or Home*  Ver un vídeo sobre casas y hogares, y decir si las frases son verdaderas o falsas. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 164** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Explicar que la sección *Culture Quiz* relaciona el inglés con otras materias del currículum escolar y les presenta a los alumnos/as una amplia variedad de aspectos culturales del mundo angloparlante y del mundo en general.  Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 255** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 14-17** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a elaborar anuncios o hacer un vídeo para anunciar productos que mejoren la vida. **SB, p. 22** | 1, 2, 5, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T22** | 3’ |  |
| *GET READY*  1. En parejas, decidir qué anuncio va a leer cada uno y luego completar la ficha de la pág. 23.  2. *MEDIATION*: Contarle al compañero/a lo que han leído utilizando la información de la ficha. **SB, p. 22** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T22** | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T22** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, hacer una lista de ideas relacionadas con productos que mejoren la vida de las personas.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada producto.  3. Buscar imágenes para los anuncios o el vídeo, o elegir a una persona que se encargue de crearlas. **SB, p. 23** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 146**  Se pueden consultar el apartado *Tip*. | 15’ |  |
| *PROJECT CHOICES Adverts*  *CREATE*  1. Escribir el anuncio en el que se incluya una descripción del producto.  *Collaboration*  2. Poner en común los anuncios y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para elaborar el anuncio.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el anuncio.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el anuncio en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion de cada anuncio en el que se describa el producto.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir quién va a presentar cada anuncio.  4. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 23** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T23**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 155**  Se pueden consultar el apartado *Tip*. | 15’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 23** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar qué pueden hacer los adolescentes para mejorar su vida y qué pueden hacer ellos/as y sus familias.  **SB, p. 23** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. | Explicar que el cuadro *Round Up* aparece al final de cada unidad para que el alumno/a conteste una serie de preguntas en referencia a todo lo aprendido. | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 1 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 220-221)** o *Extension* (**TAIOP, p. 244)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 236, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *Making It Better* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 1 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 14-25;  TAIOP CD 1, pistas 3-4; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 181-185** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 24-25** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T24-T25** | 5’ |  |
| *Digital Quiz*  Hacer un cuestionario relacionado con el tema de la unidad y decir cuántas respuestas han acertado. **SB, p. 25** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Activities*  1. Leer los comentarios de unos estudiantes en una página web prestando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 26** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con las actividades. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información sobre las *collocations* con *go*. Buscar ejemplosen el ejercicio 1 y señalar qué otras actividades conocen que sean *collocations* con *go.* **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 2’ |  |
| 2. Elegir la respuesta correcta en cada caso para demostrar que comprenden el significado de las palabras en negrita.  **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Completar las frases con estas palabras. **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| 4. Hacer dos listas con otras actividades que recuerden: una con las de interior y otra con las de al aire libre. **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 5’ |  |
| 5. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar preguntas sobre las actividades que les gustan hacer. **SB, p. 26** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T26** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-5  **WB, p. 18** |
| *Reading: An article*  6. Leer un artículo sobre los teléfonos móviles o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y elegir la respuesta correcta. **SB, p. 27; Class CD 1, pista 12** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T27**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T27** | 2’ |  |
| 7. Señalar si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T27** | 3’ |  |
| 8. Contestar las preguntas. **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| *Social*  Reflexionar sobre las normas de uso del teléfono móvil en casa o en el colegio. **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 2’ |  |
| 9. *MEDIATION*: Imaginar que un amigo/a usa mucho el móvil. Escribir un mensaje contándole las ventajas de utilizar menos el teléfono. **SB, p. 27** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |
| *Digital Slideshow*  Ver una presentación y contestar las preguntas. **SB, p. 27** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de una presentación digital y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ |  |
| *Language: Present Simple / Present Continuous*  Leer las explicaciones gramaticales y los ejemplos. **SB, p. 28** | 1, 2, 4, 5 | Diferenciar los usos de estos tiempos verbales. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T28**   1. Leer el cuadro sobre los verbos estáticos. **SB, p. 28** 2. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 103** | 10’ |  |
| 1. Completar las frases con los verbos que se dan. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 2. Completar las frases con el *Present Simple* o el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Completar la entrada de un blog con el *Present Simple* o el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T28** 2. Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T28** | 10’ |  |
| 4.Completar las preguntas con el *Present Simple* o el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar las preguntas del ejercicio 4.  **SB, p. 28** | 1, 2, 5, 6 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Pueden hacer las actividades 1-5 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 142** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T28** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  6. Escuchar una conversación en la que dos amigos hablan sobre algunas actividades y señalar qué actividades de la lista se mencionan. **SB, p. 29; Class CD 1, pista 13** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar la conversación y decir si las frases son verdaderas o falsas.  **SB, p. 29; Class CD 1, pista 13** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T29** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| 8. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación correcta de la terminación *-ing*. **SB, p. 29; Class CD 1, pista 14** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de la terminación *-ing* en los verbosal formar el *Present Continuous*. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 2 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159** | 10’ |  |
| *Speaking: Talking about activities*  9. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar preguntas sobre la entrada de un foro utilizando la información de la pág. 135 para completar la información que falta.Luego intercambiar los papeles y repetir el ejercicio pero esta vez con la entrada del foro de la pág.136. **SB, p. 29** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de actividades. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILL 1: Write a forum post about a special activity*  1. Imaginar que van a hacer una actividad especial. Escribir una entrada de un foro contando cómo ese día es diferente de uno normal.  2. Intercambiarla con el compañero/a y leerlo.  3. *MEDIATION*: Contar en clase el día especial del compañero/a. **SB, p. 29** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 10’ |  |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 29** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | 5’ | Ej. 6-11  **WB, p. 19** |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Verbs*  1. Leer la página de una revista para adolescentes presntando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 30** | 1, 2, 4, 5 | Aprender verbos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*. | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información sobre los *phrasal verbs*. Buscar en un diccionario en papel o en Internet los verbos que se dan y señalar cuáles se pueden usar con la partícula *up* y cuáles con *down*. **SB, p. 30** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 2’ |  |
| 2. Elegir el verbo correcto en cada caso.  **SB, p. 30** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Las palabras en negrita están en las frases equivocadas. Volver a escribirlas con las palabras correctas. **SB, p. 30** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| *Reflection*  Reflexionar sobre la frecuencia con la que se hace ejercicio. **SB, p. 30** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 3’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T30** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-6  **WB, p. 20** |
| 1. *Reading: A forum* 2. 4. Leer un foro de adolescentes sobre actividades físicas o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 31; Class CD 1, pista 15** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T31**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T31** | 5’ |  |
| 5. Señalar a qué se refiere cada frase.  **SB, p. 31** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T31** | 5’ |  |
| 6. Contestar las preguntas. **SB, p. 31** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Critical Thinking*  Contestar las preguntas relacionadas con las actividades que se mencionan en el foro.  **SB, p. 31** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. |  | 5’ |  |
| *Digital Video: Unusual Sports*  1. Ver un vídeo sobre deportes poco frecuentes.  2. *MEDIATION*: Imaginar que un amigo/a está interesado/a en el deporte. Grabar un mensaje de voz contándole cosas del vídeo. **SB, p. 31** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 256** | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | *Language: Subject / Object questions*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 32** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender:  *subject* / *object questions*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre las *subject questions*. **SB, p. 32**  Ver sugerencias. **TM, p. T32**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, pp. 103-104** | 10’ |  |
| 1. Ordenar las palabras de A para formar preguntas con el *Presen Simple* y luego relacionarlas con las respuestas de B.  **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 2. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 32;  Class CD 1, pista 16** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| 3. Completar las preguntas con el *Present Simple* de los verbos entre paréntesis y luego contestarlas. **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T32**  Ver respuestas. **SB, p. 174** | 5’ |  |
| 4. Completar las preguntas con el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. Mirar las imágenes y contestar las preguntas del ejercicio 4. **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T32** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |
| 6. Escribir dos preguntas para cada una de las respuestas que se dan utilizando las palabras entre paréntesis y el *Present Simple* o el *Present Continuous*. **SB, p. 33** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Pueden hacer las actividades 6-10 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 143** | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A talk*  7. Escuchar una charla sobre el triatlón y contestar la pregunta. **SB, p. 33;  Class CD 1, pista 17** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T33**  Ver transcripción. **TM, p. T177** | 10’ |  |
| 8. Volver a escuchar la charla y elegir la respuesta correcta. **SB, p. 33;  Class CD 1, pista 17** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T34** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| *Speaking: Getting Information*  *Digital Video*  9. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que un joven pide información sobre una actividad y completar el diálogo. **SB, p. 33; Class CD 1, pista 18** | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para obtener información. | 1. Ver transcripción. **TM, p. T177** | 10’ |  |
| 10. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 9. **SB, p. 33; Class CD 1, pista 18** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 10’ |  |
| 11. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos vocálicos presentes en palabras como *f****or***, *th****ir****teen* y ***o****ld*. **SB, p. 33; Class CD 1,  pista 19** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de los sonidos vocálicos difíciles. | Ver sugerencias. **TM, p. T33**  Se pueden hacer los ejercicios 2-3 de la unidad 2 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Get information about an activity*  *INTERACTION*:En parejas, hacer y contestar preguntas sobre el anuncio de la pág. 135 para completar el cuadro.Luego intercambiar los papeles y repetir el ejercicio pero esta vez con el anuncio de la pág.136. **SB, p. 33** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para obtener información. | Ver sugerencias. **TM, p. T33** | 10’ | Ej. 7-11  **WB, p. 21** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 5’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en las entradas de las redes sociales.  **SB, p. 34** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 5’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer una entrada de una red social y contestar las preguntas. **SB, p. 34** | | 1, 2, 5 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Word Order: adverbs of frequency and time expressions*  Leer la información sobre el orden de los adverbios de frecuencia y las expresiones temporales en la oración. Buscar en el texto dos adverbios de frecuencia y dos expresiones temporales, y señalar qué lugar ocupan en la oración. **SB, p. 34** | | 1, 2, 5 | | Practicar el uso del orden de los adverbios de frecuencia y las expresiones temporales en la oración. | |  | | 5’ | |  | |
| 2. Escribir las palabras en el orden correcto para formar frases. **SB, p. 34** | | 1, 2, 5 | | Practicar el uso del orden de los adverbios de frecuencia y las expresiones temporales en la oración. | |  | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 22** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a social media post about organising an activity*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre una actividad que quieran organizar.  2. Completar las frases con información del cuadro. **SB, p. 34** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 23**  Ver sugerencias. **TM, p. T34** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Redactar una entrada en una red social sobre la actividad utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 34** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T34**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 34** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 23** | | 5’ | |  | |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **8ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 35** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 35** | | 1, 2, 5 | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | |  | | 5’ | |  | |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y hacer un cartón de bingo con 16 palabras. Luego hacer las tarjetas con la traducción de esas palabras y jugar con un grupo de amigos/as. **SB, p. 35** | | 1, 2, 5, 6, 7 | | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 35** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 35** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| 2. Completar el diálogo con el *Present Simple* o el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 35** | | 1, 2, 5 | | Repasar la gramática aprendida en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 35** | | 1, 2, 5 | | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 2: Mobile Phones*  *Digital Video: On the Phone?*  Ver un vídeo sobre los teléfonos móviles y elegir la respuesta correcta en cada caso. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 165** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 257** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 24-27** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una guía del visitante o un vídeo sobre actividades en lugares divertidos. **SB, p. 36** | 1, 2, 5, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T36** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y contestar las preguntas. **SB, p. 36** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T36** | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T36** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar la información en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir una ciudad o zona para su guía y averiguar qué lugares hay con actividades divertidas.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada lugar. **SB, p. 36** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T36**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar información en Internet sobre el lugar y completar la ficha.  2. Buscar imágenes en Internet.  **SB, p. 37** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 147**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 5’ |  |
| *PROJECT CHOICES Visitors’ guide*  *CREATE*  1. Escribir un texto describiendo el lugar e incluyendo las actividades que se pueden hacer allí.  *Collaboration*  2. Poner en común los textos y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para la guía.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la guía de visitantes.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar la guía de visitantes en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion describiendo el lugar e incluyendo información sobre las actividades que se pueden hacer allí.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 37** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T37**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 155** | 15’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 37** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, decir qué cosas creen que la gente debería cambiar en su estilo de vida y cómo les afectaría. **SB, p. 37** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 2 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 222-223)** o *Extension* (**TAIOP, p. 245)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 237, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *Staying Active* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 2 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 26-37;  TAIOP CD 1, pistas 5-6; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 185-188** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 38-39** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T38-T39** | 5’ |  |
| *Digital Slideshow*  Ver una presentación y contestar las preguntas. **SB, p. 39** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información de una presentación digital. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Adjectives*  1. Leer una página web sobre las actividades que hay en una ciudad prestando atención a los adjetivos en rojo y luego contestar las preguntas. **SB, p. 40** | 1, 2, 4, 5 | Aprender adjetivos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T40** | 5’ |  |
| 2. Mirar los adjetivos en rojo del ejercicio 1 y buscar cuatro pares de opuestos. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 4. Sustituir las palabras en negrita por los adjetivos que se dan. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T40** | 5’ |  |
| 5. Hacer una lista con los adjetivos que puedan recordar en dos minutos y señalar cuántos pares de opuestos hay. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | 2’ |  |
| *Citizenship*  Contestar las preguntas sobre qué hacer para ayudar a los demás. **SB, p. 40** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia ciudadana. | Ver sugerencias. **TM, p. T40** | 2’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T40** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 28** |
| *Reading: Profiles*  6. Leer los perfiles de tres personas con discapacidad que han triunfado en sus respectivos trabajos o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 41; Class CD 1, pista 20** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T41** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Mirar las palabras en negrita del texto y señalar cuatro pares de sinónimos. **SB, p. 41** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 3’ |  |
| 7. Señalar a quién hace referencia los datos de la lista. **SB, p. 41** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 2’ |  |
| 8. Contestar las preguntas. **SB, p. 41** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 9. *MEDIATION*: Imaginar que su amigo/a está haciendo un proyecto y quiere información sobre gente extraordinaria. Grabar un mensaje de voz describiéndole a una de las personas de los perfiles. **SB, p. 14** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |
| *Digital Fact File*  Mirar la ficha de Teresa Perales y contestar las preguntas. **SB, p. 41** | 1, 2, 4, 5, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: Past Simple*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 42** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Past Simple*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T42**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 104** 2. Se puede consultar la lista de verbos irregulares. **SB, pp. 156-157** | 10’ | |  |
| 1. Completar las frases con el *Past Simple* en afirmativa de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 42** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Completar las frases con el *Past Simple* en afirmativa o negativa de los verbos entre paréntesis*.* **SB, p. 42** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 3. Relacionar las imágenes con las frases del ejercicio 2*.* **SB, p. 42** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 4. Completar el texto con el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 42** | 1, 2, 5, 8 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T42** 2. Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T42** | 5’ | |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 42;  Class CD 1, pista 21** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ | |  |
| 6.Escribir preguntas con las palabras que se dan y el *Past Simple*,y luego contestarlas según la información del texto del ejercicio 4. **SB, p. 42** | 1, 2, 5, 8 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Pueden hacer las actividades 1-6 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 144** | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T42** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  7. Escuchar una conversación sobre un premio a los héroes y contestar la pregunta. **SB, p. 43; Class CD 1, pista 22** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T177** | | 10’ |  | |
| 8. Volver a escuchar la conversación y completar el formulario de nominación para el premio. **SB, p. 43; Class CD 1, pista 22** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T43** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** | |  |  | |
| 9. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de la terminación de los verbos: /d/, /t/ e /ɪd/. **SB, p. 43; Class CD 1, pista 23** | 1, 2, 4, 5 | Pronunciar correctamente los sonidos: /t/, /d/ e /ɪd/. | Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 3 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Leer el cuadro sobre el sonido de la terminación *-****ed*** cuando sigue a los sonidos /d/ o /t/. **SB, p. 159** | | 5’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para realizar los ejercicios de expresión oral. **SB, p. 43** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | 5’ |  | |
| *Speaking: Talking about your hero*  10. *INTERACTION*: Pensar en alguien a quien admiren: un miembro de la familia, un amigo/a, un vecino/a o una persona famosa. En parejas, hacer y contestar preguntas sobre esa persona. **SB, p. 43** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre héroes. | Ver sugerencias. **TM, p. T43** | | 10’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Complete a nomination form for a héroes award*  1-2. Completar el formulario de nominación para el premio con información sobre la persona que eligieron en el ejercicio 10.  3. Presentar su nominación ante la clase utilizando el formulario como ayuda.  4. Votar para elegir el ganador/a. **SB, p. 43** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. |  | | 10’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 43** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-9  **WB, p. 29** | |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Jobs*  1. Leer la información sobre los trabajos en el pasado y en el presente prestando atención a las palabras en azul, y contestar las preguntas. **SB, p. 44** | 1, 2, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con las profesiones. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T44** | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Mirar las palabras en negrita del texto y señalar cuál de ellas solo puede ser sustantivo y cuál puede ser sustantivo o verbo. **SB, p. 44** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | 2’ |  | |
| 2. Señalar qué trabajo del ejercicio 1 es adecuado para cada persona. **SB, p. 44** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| 3. Las palabras en negrita están en las frases equivocadas. Volver a escribirlas con las palabras correctas. **SB, p. 44** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T44** | | 3’ |  | |
| *Critical Thinking*  Reflexionar sobre los trabajos más comunes para hombres y para mujeres en el pasado.  **SB, p. 44** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el pensamiento crítico. |  | | 5’ |  | |
| 4. *INTERACTION:* En parejas, y por turnos, describir uno de los trabajos del ejercicio 1 para que el compañero/a adivine de cuál se trata. **SB, p. 44** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T44** | | 5’ | Ej. 1-4  **WB, p. 30** | |
| 1. *Reading: A timeline* 2. 5. Leer la cronología sobre la evolución de la mujer en el mundo laboral en el Reino Unido, y señalar en qué trabajos hay todavía más hombres que mujeres hoy en día.  **SB, p. 45; Class CD 1, pista 24** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T45**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T45** | | 5’ |  | |
| 6. Relacionar las frases con el periodo de tiempo correcto. **SB, p. 45** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 7. Contestar las preguntas. **SB, p. 45** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Digital Video: Women at the Top*  1. Ver un vídeo sobre mujeres influyentes y decir en qué trabajan.  2. *MEDIATION*: Imaginar que su amigo/a está haciendo un proyecto sobre mujeres influyentes. Escribir un mensaje contándole cosas sobre una de las mujeres del vídeo. **SB, p. 45** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 258** | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Language: There was / There were*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 46** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *There was / There were*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T46**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 10’ |  |
| 1. Completar ls frases con la forma correcta de *there was* o *there were*. **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| *Grammar: used to*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 46** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *used to*. | Ver sugerencias. **TM, p. T46**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 5’ |  |
| 1. 2. Completar las frases con la forma correcta de *used to* y los verbos entre paréntesis. **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Escribir preguntas con las palabras de A y *used to*, y luego relacionarlas con las respuestas de B. **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T46** | 5’ |  |
| 4. Completar el texto con la forma correcta de *there was*, *there were,* o *used to*. **SB, p. 46** | 1, 2, 5, 8 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 46;  Class CD 1, pista 25** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ |  |
| *Social*  Contestar varias preguntas sobre racismo. **SB, p. 46** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | 1. Pueden hacer las actividades 7-11 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 145** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T46** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A quiz*  6. Escuchar a dos amigos haciendo un cuestionario y contestar las preguntas.  **SB, p. 47; Class CD 1, pista 26** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T177** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar la grabación y completar las frases. **SB, p. 47; Class CD 1, pista 26** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T47** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| *Speaking: Talking about an extraordinary person*  *Digital Video*  8. Comentar que van a ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos amigos hablan sobre una persona extraordinaria de la historia. Relacionar las preguntas de A con las respuestas de B. **SB, p. 47** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre una persona extraordinaria. |  | 10’ |  |
| 9. Ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 8. **SB, p. 47; Class CD 1, pista 27** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Ver transcripción. **TM, p. T178** | 10’ |  |
| 10. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de *was* y *were*. **SB, p. 47; Class CD 1, pista 28** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de *was* y *were.* | Ver sugerencias. **TM, p. T47**  Se puede hacer el ejercicio 3 de la unidad 3 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Leer el cuadro sobre la pronunciación de *was* y *were.* **SB, p. 159**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about an extraordinary person in history*  *INTERACTION:* En parejas, buscar información sobre una persona extraordinaria de la historia.  A. Imaginar que tienen que hacer un proyecto sobre esa persona. Hacer y contestar preguntas utilizando la información de la pág. 135 y las preguntas del ejercicio 8 como ayuda para completar el cuadro.  B. Luego intercambiar los papeles para repetir el ejercicio pero esta vez utilizando la información de la pág. 136. **SB, p. 47** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre una persona extraordinaria. |  | 10’ | Ej. 5-9  **WB, p. 31** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en un perfil personal. **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. |  | 2’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer un perfil personal y contestar las preguntas. **SB, p. 48** | 1, 2, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T48** | 5’ |  |
| *Focus on Language: Word order: adjectives and adverbs*  Leer la información sobre el orden de los adjetivos y adverbios en la oración. Buscar en el texto tres adjetivos y dos adverbios de cantidad, y señalar qué lugar ocupan en la oración. **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Practicar el orden de los adjetivos y adverbios en la oración. | Ver sugerencias. **TM, p. T48** | 3’ |  |
| 2. Escribir las palabras en el orden correcto para formar frases. **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Practicar el orden de los adjetivos y adverbios en la oración. |  | 5’ | Ej. 1-3  **WB, p. 32** |
| *PROJECT SKILL 3: Write a profile of a person you admire*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre una persona a quien se admire.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 48** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 33**  Ver sugerencias. **TM, p. T48** | 10’ |  |
| *Write*  Escribir el perfil de esa persona utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 48** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T48**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 33** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad, elegir cinco adjetivos y cinco profesiones y hacer una tarjeta con cada palabra. Escribir la palabra en un lado y su definición o traducción en el otro. Practicar estas palabras varias veces al día. **SB, p. 49** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Señalar qué frases no son verdaderas en su caso y volver a escribirlas para que lo sean. **SB, p. 49** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 2. Escribir tres preguntas para preguntar a su padre / madre o abuelo/a sobre su vida y su trabajo en el pasado. **SB, p. 49** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 3: The Olympics*  *Digital Video: Great Olympic Moments*  Ver un vídeo sobre grandes momentos en los Juegos Olímpicos y elegir la respuesta correcta en cada caso. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 166** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 259** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 34-37** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer un póster o un vídeo sobre personas y acontecimientos extraordinarios. **SB, p. 50** | 1, 2, 5, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T50** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y señalar qué acontecimiento está relacionado con cada persona. **SB, p. 50** | 1, 2, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T50** | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T50** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir personas importantes que estén relacionadas con acontecimientos extraordinarios. Pueden utilizar Internet.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada persona. **SB, p. 50** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T50**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar información en Internet o ver vídeos sobre la persona elegida y los acontecimientos relacionados, y completar una ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 51** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 148**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Poster*  *CREATE*  1. Escribir el texto.  *Collaboration*  2. Poner en común los textos y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para hacer el póster.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el póster.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el póster en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion de su parte del proyecto.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir quién va a presentar cada persona y acontecimiento.  4. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 51** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T51**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 156** | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 51** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar qué creen que tienen en común esas personas extraordinarias y cuál creen que es la más extraordinaria de todas. **SB, p. 51** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 3 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 224-225)** o *Extension* (**TAIOP, p. 246)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 238, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Extraordinary* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 3 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 38-49;  TAIOP CD 1, pistas 7-8; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 188-191** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 56-57** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T56-T57** | | | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo y señalar dónde les gusta a los adolescentes pasar el rato juntos y qué les gusta hacer. **SB, p. 57** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | | | 5’ |  |
| *Vocabulary: Adjectives*  1. Leer unos consejos sobre la amistad prestando atención a los adjetivos en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 58** | 1, 2, 4, 5 | Aprender adjetivos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T58** | | | 5’ |  |
| *Reflection*  Reflexionar sobre si creen que son buenos amigos/as. **SB, p. 58** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | | 2’ |  |
| 2. Mirar los adjetivos en azul del ejercicio 1. Hacer una lista con los que describen la personalidad, otra con los que describen los sentimientos y una tercera con los que describen ambas cosas. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T58** | | | 3’ |  |
| 3. Relacionar A con B para formar frases. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | | 3’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y señalar si los adjetivos concuerdan en género y número con los sustantivos en su lengua. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | | 2’ |  |
| 4. Completar las frases con los adjetivos que se dan. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | | 3’ |  |
| 5. Nombrar otros adjetivos que describan la personalidad y/o sentimientos que recuerden y añadirlos a las listas del ejercicio 2. Indicar cuáles son positivos y cuáles son negativos.  **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | | | 3’ |  |
| 6. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos consonánticos presentes en palabras como *ni****ce*** y ***sh****y*. **SB, p. 58; Class CD 2, pista 1** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de sonidos consonánticos difíciles. | Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 4 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160** | | | 2’ |  |
| 7. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, elegir un adjetivo de la lista y decir qué les hace sentir así. **SB, p. 58** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | | | 3’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 58** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | | |  | Ej. 1-4  **WB, p. 38** |
| *Reading: A fact sheet*  8. Leer una hoja informativa sobre la amistad o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 59; Class CD 2, pista 2** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T59** | | | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información sobre el gerundio y completar las frases. **SB, p. 59** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | | 2’ |  |
| 9. Relacionar A con B para formar frases. **SB, p. 59** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T59** | | | 2’ |  |
| 10. Completar las frases. **SB, p. 59** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | | 5’ |  |
| *Digital Questionnaire*  1. Hacer un cuestionario sobre la amistad y señalar cuáles son las cualidades más importantes que tiene que tener un buen amigo/a,  2. Decir qué cualidades del cuestionario tienen ellos/as. **SB, p. 59** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | | | 5’ |  |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: Comparative adjectives*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 60** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: los adjetivos en grado comparativo. | | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T60**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 5’ | |  |
| 1. Completar las frases con la forma comparativa de los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| 2. Escribir frases comparando los animales con las palabras que se dan y los adjetivos en grado comparativo*.* **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| *Language: (not) as … as*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 60** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *(not) as … as*. | | Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 5’ | |  |
| 3. Escribir frases con las palabras que se dan y *(not) as … as* de manera que sean verdaderas en su caso. **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| *Language: too … , (not) … enough*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 60** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *too …* y *(not) … enough*. | | Ver sugerencias. **TM, p. T60**  Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 5’ | |  |
| 4. Mirar las imágenes y completar las frases con *too …* o *(not) … enough* y los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| 5. Completar el texto con las palabras que se dan. **SB, p. 61** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| 6. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 5. **SB, p. 61;  Class CD 2, pista 3** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | | Pueden hacer las actividades 1-5 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 146** | 5’ | |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T61** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa |
| **3ª**  **sesión** | | *Listening: A podcast*  7. Escuchar un pódcast sobre dos amigos famosos y elegir la respuesta correcta.  **SB, p. 61; Class CD 2, pista 4** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | | Ver sugerencias. **TM, p. T61**  Ver transcripción. **TM, p. T178** | | 10’ |  |
| 8. Volver a escuchar el pódcast y completar las frases. **SB, p. 61; Class CD 2, pista 4** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | |  | | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T61** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** | |  |  |
| 9. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de la letra *c*.  **SB, p. 61; Class CD 2, pista 5** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de la letra *c*. | | Se pueden hacer los ejercicios 3-4 de la unidad 4 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160**  Leer el cuadro sobre la pronunciación de la letra *c*.  **SB, p. 160** | | 5’ |  |
| *Speaking: Describing friends*  10. *INTERACTION*: Pensar en un buen amigo/a. En parejas, hacer y contestar preguntas sobre los temas que se plantean. **SB, p. 61** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para describir amigos/as. | | Ver sugerencias. **TM, p. T61** | | 10’ |  |
| *PROJECT SKILL 1: Write a description of your ideal friend*  1. Escribir una descripción de cómo sería su amigo/a ideal utilizando las frases que se dan y la forma correcta de los adjetivos.  2. *INTERACTION*: Comparar su amigo/a con el del compañero/a y señalar en qué se parecen y se diferencian. **SB, p. 61** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas. | | Ver sugerencias. **TM, p. T61** | | 15’ |  |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 61** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. | |  | | 5’ | Ej. 5-11  **WB, pp. 38-39** |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa |
| **4ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 5’ |  |
| *Vocabulary: Around town*  1. Mirar el juego de ordenador y señalar qué palabras en azul se ven en la imagen.  **SB, p. 62** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad. | | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar en el ejercicio 1 los nombres compuestos que se piden. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | |  | | 2’ |  |
| 2. Las palabras en negrita están en las frases equivocadas. Volver a escribirlas con las palabras correctas. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | |  | | 3’ |  |
| 3. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | | Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 2’ |  |
| 4. Hacer una lista con otros lugares de la ciudad que recuerden. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | |  | | 3’ |  |
| 5. Escribir al menos seis frases sobre su pueblo o ciudad utilizando las palabras de los ejercicios 1 y 4. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | | Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 5’ |  |
| *Cultural Awareness*  Señalar qué lugares populares hay en su pueblo o ciudad y además mencionar un lugar extraño. **SB, p. 62** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en conciencia y expresión culturales. | |  | | 3’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T62** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | |  | |  | Ej. 1-6  **WB, p. 40** |
| *Reading: An online magazine article*   1. 6. Leer un artículo de una revista *online* sobre algunas de las ciudades que aparecen en el videojuego *Minecraft* o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 63;  Class CD 2, pista 6** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | | Ver sugerencias. **TM, p. T63** | | 5’ |  |
| 7. Decir de qué ciudad se trata a partir de los datos que se dan. **SB, p. 63** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ |  |
| 8. Completar las frases. **SB, p. 63** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ |  |
| *Reflection*  Contestar varias preguntas relacionadas con los videojuegos. **SB, p. 63** | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | |  | | 2’ |  |
| 9. *MEDIATION:*Escribir un mensaje de texto a un amigo/a sobre uno de los lugares que aparecen en *Minecraft*. **SB, p. 63** | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | |  | | 5’ |  |
| *Digital Video: Video Games*  Ver un vídeo y averiguar cómo jugar a videojuegos pueden ayudarlos. **SB, p. 63** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 260** | | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Language: Superlative adjectives*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 64** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: los adjetivos en grado superlativo. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T64**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 106** | 10’ |  |
| 1. Completar las frases con la forma superlativa de los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 64** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Completar las frases con la forma superlativa de los adjetivos que se dan.  **SB, p. 64** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Situar los países que se mencionan en los ejercicios 1 y 2 en el mapa de las págs.  172-173 y señalar un país que esté cerca de cada uno. **SB, p. 64** | 1, 2, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. |  | 10’ |  |
| 4. Mirar la página web de viajes y completar las frases con la forma superlativa de los adjetivos en negrita. **SB, p. 64** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. Completar el texto con las palabras que se dan. **SB, p. 64** | 1, 2, 5, 8 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Pueden hacer las actividades 6-10 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 147** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T64** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: Voice messages*  6. Escuchar cuatro mensajes de voz sobre algunos lugares insólitos en ciudades de todo el mundo y completar el cuadro.  **SB, p. 65; Class CD 2, pista 7** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T178** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar los mensajes de voz y completar las frases. **SB, p. 65;  Class CD 2, pista 7** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 5’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T65** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *Speaking: Talking about an interesting place*  *Digital Video*  8. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas hablan sobre un lugar interesante y completar las frases. **SB, p. 65; Class CD 2, pista 8** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre un lugar intersante. | 1. Ver transcripción. **TM, p. T178** | 10’ |  |
| 9. Relacionar las preguntas con las respuestas del ejercicio 8. **SB, p. 65** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre un lugar intersante. | Ver sugerencias. **TM, p. T65** | 5’ |  |
| 10. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas de los ejercicios 8 y 9. **SB, p. 65;  Class CD 2, pista 8** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 10’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about an interesting place*  1. *INTERACTION:* En parejas, hacer y contestar preguntas sobre el lugar más interesante de su pueblo o ciudad utilizando las preguntas del ejercicio 9 como ayuda.  2. *MEDIATION*: Contar en clase cuál es el lugar que su compañero/a considera más interesante de su pueblo o ciudad. **SB, p. 65** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre un lugar intersante. | Ver sugerencias. **TM, p. T65** | 15’ | Ej. 7-12  **WB, p. 41** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una recomendación de viaje.  **SB, p. 66** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. |  | 5’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer la recomendación de un viaje y contestar las preguntas. **SB, p. 66** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T66** | 5’ |  |
| *Focus on Language: Text organisation*  Leer la información sobre la organización del texto. **SB, p. 66** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre la organización del texto. | Ver sugerencias. **TM, p. T66** | 5’ |  |
| 2. Señalar a qué párrafo pertenece las frases extraídas de una recomendación de un viaje. **SB, p. 66** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre la organización del texto. |  | 5’ | Ej. 1-2  **WB, p. 42** |
| *PROJECT SKILL 3: Write a travel recommendantion*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre un lugar que hayan visitado o que conozcan.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 66** | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T66**  Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 43** | 10’ |  |
| *Write*  Escribir la recomendación de un viaje utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 66** | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T66**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 66** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 43** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 67** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 67** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y explicar al compañero/a el significado de al menos ocho palabras. **SB, p. 67** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 67** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 67** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Señalar qué frases creen que son falsas y volver a escribirlas para que sean verdaderas. **SB, p. 67** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 3. Imaginar que tienen que escribir un mensaje a unos visitantes de su ciudad que incluya dos frases describiendo lugares de su ciudad y otras dos describiendo dos personas de allí. **SB, p. 67** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 67** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 4: Seeing City Sights*  *Digital Video: Getting Around the City*  Ver un vídeo sobre cómo desplazarse por la ciudad y decir si las frases son verdaderas o falsas. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 167** | 1, 2, 4, 5, 7 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 261** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 44-47** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a elaborar un plan de un juego de ordenador de simulación social o un vídeo explicando el juego. **SB, p. 68** | 1, 2, 5, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T68** | 5’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y contestar las preguntas. **SB, p. 68** | 1, 2, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T68** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar la información en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. Pensar en ideas para el juego de ordenador de simulación social y completar una ficha.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada aspecto del juego.  **SB, p. 69** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 149**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Game plan*  *CREATE*  1. Escribir sobre su aspecto del juego.  2. Buscar o crear imágenes para su parte del proyecto.  *Collaboration*  3. Poner en común las parte del proyecto y hacer los cambios necesarios.  4. Utilizar la información y las imágenes para elaborar el plan de juego.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el plan de juego.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el plan de juego en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir sobre su aspecto del juego.  2. Buscar o crear imágenes o videoclips para su parte del proyecto.  *Collaboration*  3. Poner en común las partes del proyecto y hacer los cambios necesarios.  4. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 69** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T69**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 156**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 15’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 69** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 5’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar cómo creen que les influye la gente con la que están y los lugares a los que van. **SB, p. 69** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 4 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 226-227)** o *Extension* (**TAIOP, p. 247)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 239, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *People and Places* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 4 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 62-73;  TAIOP CD 1, pistas 11-12; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 194-197** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 70-71** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T70-T71** | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo sobre las relaciones y contestar la pregunta. **SB, p. 71** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Family*  1. Leer los acertijos de una aplicación prestando atención a las palabras en verde. Luego resolver los acertijos. **SB, p. 72** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con la familia. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T72** | 5’ |  |
| 2. Mirar las palabras relacionadas con la familia en verde del ejercicio 1. Hacer una lista con las que se refieran a mujeres, otra con las que se refieran a hombres y una tercera con las que se refieran tanto a mujeres como a hombres. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 3. Mirar el árbol genealógico de una familia y completar las frases con las palabras que se dan. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| *Cultural Awareness*  Reflexionar sobre el cambio de apellido de las mujeres casadas en los países de habla inglesa. **SB, p. 72** | 1, 2, 5, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en conciencia y expresión culturales. | Ver sugerencias. **TM, p. T72** | 2’ |  |
| 4. Volver a mirar el árbol genealógico y contestar las preguntas. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 5. Señalar qué otras palabras relacionadas con la familia recuerdan y añadirlas a las listas del ejercicio 2. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | 3’ |  |
| 6. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar preguntas sobre sus familias.  **SB, p. 72** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | 3’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T72** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-5  **WB, p. 48** |
| *Reading: A report*  7. Leer un informe sobre familias en el mundo o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 73; Class CD 2, pista 9** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T73** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro sobre las palabras con múltiples significados y completar las frases. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T73** | 2’ |  |
| 8. Completar las frases. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| 9. Contestar las preguntas. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 10. Situar los países que se mencionan en el texto en el mapa de las págs. 172-173 y señalar qué países están cerca de Kazajistán. **SB, p. 73** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | 3’ |  |
| *Social*  Reflexionar sobre la importancia de tener una buena relación con los abuelos. **SB, p. 73** | 1, 2, 5, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 2’ |  |
| *Digital Video: What is a Family?*  Ver un vídeo sobre las familias y contestar las preguntas. **SB, p. 73** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 262** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: can, could*  Leer las explicaciones gramaticales y los ejemplos. **SB, p. 74** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *can* y *could*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T74**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 106** | 10’ | |  |
| 1. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Completar las frases con la forma correcta de *can* o *could*, y luego relacionar A con B. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 74;  Class CD 2, pista 10** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ | |  |
| 4. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T74** | 5’ | |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar un ejemplo en el texto del ejercicio 4. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T74** | 5’ | |  |
| 5. Escribir preguntas con las palabras que se dan y los modales entre paréntesis, y luego contestarlas para que sean verdaderas en su caso. **SB, p. 74** | 1, 2, 5, 7 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T74** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Pueden hacer las actividades 1-5 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 148** |  | |  |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  6. Escuchar una conversación sobre un club de fútbol y decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 75; Class CD 2, pista 11** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T75**  Ver transcripción. **TM, p. T178** | | 10’ |  | |
| 7. Volver a escuchar la conversación y contestar las preguntas. **SB, p. 75;  Class CD 2, pista 11** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| 8. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de las formas contraídas en negrita. **SB, p. 75;  Class CD 2, pista 12** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de *can’t* y *couldn’t.* | Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 5 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160** | | 5’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T75** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** | |  |  | |
| *Speaking: Asking for permission and persuading*  9. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, elegir una situación y practicar un diálogo simulando pedir permiso a un un miembro de su familia. Utilizar las palabras que se dan. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para pedir permiso y persuadir. | Ver sugerencias. **TM, p. T75** | | 10’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Write a message asking for permission*  1. Elegir otra situación del ejercicio 9.  2. Escribir un mensaje a un miembro de su familia explicándole la situación y convencerle para que le den permiso.  3. *INTERACTION*: Intercambiar mensajes con el compañero/a y señalar si su mensaje es convincente. Dar su opinión al compañero/a. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas. | Ver sugerencias. **TM, p. T75** | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 6-11  **WB, p. 49** | |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Life events*  1. Leer los mensajes en los que se pide consejo prestando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 76** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con acontecimientos de la vida. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T76** | | 5’ |  | |
| 2. Relacionar A con B prestando atención a las palabras en negrita. **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario*.* **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T76** | |  |  | |
| 3. Señalar si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T76** | | 5’ |  | |
| 4. Completar las frases para que sean ciertas en su caso. **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T76** | | 5’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T76** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-6  **WB, p. 50** | |
| *Reading: An opinion piece*   1. 5. Leer un artículo de opinión sobre distintos tipos de celebraciones o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y decir cuál es la opinión del autor/a sobre las celebraciones de hoy en día. **SB, p. 77;  Class CD 2, pista 13** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T77** | | 5’ |  | |
| 6. Completar las frases. **SB, p. 77** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 7. Contestar las preguntas. **SB, p. 77** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Cultural Awareness*  Contestar preguntas sobre cómo se celebran los acontecimientos importantes de la vida en su país. **SB, p. 77** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en conciencia y expresión culturales. |  | | 5’ |  | |
| *Digital Slideshow*  Ver una presentación y contestar las preguntas. **SB, p. 77** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de una presentación digital. |  | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Language: must*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 78** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *must*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T78**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** | 5’ |  |
| 1. Completar las normas de algunas celebraciones con *must* o *mustn’t* prestando atención a las pistas. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Completar las normas del centro sobre las celebraciones con las palabras que se dan y *must* o *mustn’t*. Luego dar su opinión sobre las normas. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| *Language: should*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 78** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *should*. | Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** | 5’ |  |
| 3. Mirar las imágenes y completar las frases con *should* o *shouldn’t*. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 4. Escribir las preguntas y las respuestas sobre una web de asesoramiento *online* con las palabras que se dan y *should* o *shouldn’t*. Señalar si están de acuerdo con las respuestas. **SB, p. 78** | 1, 2, 5, 7 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 78** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |
| 5. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 79** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T79**  Pueden hacer las actividades 6-10 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 149** | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A presentation*  6. Escuchar una presentación sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en las familias y señalar qué datos de la lista se mencionan. **SB, p. 79; Class CD 2, pista 14** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T179** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar la presentación y completar las frases. **SB, p. 79;  Class CD 2, pista 14** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T79** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *Speaking: Asking for and giving advice*  *Digital Video*  8. Comentar que van a ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas practican un diálogo para pedir y dar consejo. Completar el diálogo con las palabras que se dan. **SB, p. 79** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para pedir y dar consejo. |  | 5’ |  |
| 9. Ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 8.  **SB, p. 79; Class CD 2, pista 15** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Ver transcripción. **TM, p. T179** | 10’ |  |
| 10. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos /w/ y /v/*.* **SB, p. 79; Class CD 2, pista 16** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de los sonidos /w/ y /v/*.* | Se pueden hacer los ejercicios 3-4 de la unidad 5 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Ask for and give advice about a problem*  *INTERACTION:* En parejas y por turnos, practicar un diálogo en el que se pida y se dé consejo sobre uno de los problemas que se plantean. Utilizar el diálogo del ejercicio 8 como ayuda.. **SB, p. 79** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para pedir y dar consejo. |  | 15’ | Ej. 7-12  **WB, p. 51** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en un informe sobre un problema en la adolescencia. **SB, p. 80** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. |  | 2’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer el informe y contestar las preguntas. **SB, p. 80** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T80** | 5’ |  |
| *Focus on Language: Connectors of cause*  Leer la información sobre los conectores causales, buscar uno en el texto un ejemplo de cada y señalar la causa o razón por la que algo ocurrió. **SB, p. 80** | 1, 2, 5 | Aprender a utilizar correctamente los conectores causales. | Ver sugerencias. **TM, p. T80** | 3’ |  |
| 2. Completar las frases con *because* o *because of*. **SB, p. 80** | 1, 2, 5 | Practicar el uso de los conectores causales. |  | 5’ | Ej. 1-3  **WB, p. 52** |
| *PROJECT SKILL 3: Write a report about a teen issue*  *Plan*  1. Pensar en un problema al que se enfrenten los adolescentes de su país o elegir uno de la lista.  2. Completar el cuadro con información sobre el tema.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 80** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 53** | 10’ |  |
| *Write*  Redactar un informe sobre un problema en la adolescencia utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 80** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T80**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 80** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 53** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 81** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 81** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y elegir cinco palabras de cada categoría. Leer, decir y escribir cada palabra varias veces.  **SB, p. 81** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 81** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 81** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Completar las frases sobre miembros de su familia y luego elegir el verbo modal correcto en cada caso. **SB, p. 81** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario y la gramática aprendida en la unidad. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 81** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 5: Making Films*  *Digital Video: Studio Tours*  Ver un vídeo sobre visitas a estudios cinematográficos y relacionar A con B para formar frases. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 168** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 263** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 54-57** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una página cultural o un vídeo sobre la vida y las relaciones familiares en otros países. **SB, p. 82** | 1, 2, 5, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T82** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y contestar las preguntas. **SB, p. 82** | 1, 2, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T82** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar la información en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir un país para su proyecto.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada tema que se incluye en la ficha. **SB, p. 82** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar información en Internet sobre su tema y completar la parte correspondiente de la ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 83** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T83**  Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 150** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Culture page*  *CREATE*  1. Escribir sobre su tema.  *Collaboration*  2. Poner en común los temas y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para elaborar la página cultural.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la página cultural.  2. *MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar la página cultural en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion sobre su parte del vídeo.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 83** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T83**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 157**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 83** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, decir si los adolescentes en su país tienen más ventajas o más responsabilidades en su vida familiar, y luego comentar cómo se sienten ellos/as sobre sus ventajas y responsabilidades. **SB, p. 83** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 5 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 228-229)** o *Extension* (**TAIOP, p. 248)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 240, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Relationships* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 5 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 74-85;  TAIOP CD 1, pistas 13-14; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 197-200** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 84-85** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T84-T85**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T85** | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo relacionado con el tema de la unidad y contestar las preguntas. **SB, p. 85** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Urban crime*  1. Leer los comentarios de tres personas sobre la delincuencia en su barrio prestando atención a las palabras en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 86** | 1, 2, 4, 5, 6 | Aprender vocabulario relacionado con la delincuencia urbana. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T86** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar las palabras que se dan en el ejercicio 1 y señalar cuáles funcionan como sustantivo y cuáles como verbo. **SB, p. 86** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T86** | 5’ |  |
| 2. Elegir dos respuestas correctas en cada caso. **SB, p. 86** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 3. Completar las frases con las palabras que se dan. **SB, p. 86** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| *Reflection*  Imaginar que se encuentran en una de las situaciones que se incluyen en el ejercicio 1. Decir cómo se sentirían en esa situación.  **SB, p. 86** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 3’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T86** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T186** |  |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T86** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 58** |
| *Reading: A feature story*  4. Leer un artículo sobre el papel de la música clásica en la lucha contra la delincuencia o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 87; Class CD 2, pista 17** | 1, 2, 4, 5, 6 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T87** | 5’ |  |
| 5. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 87** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T87** | 5’ |  |
| 6. Completar las frases con una palabra o un número. **SB, p. 87** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 7. *MEDIATION:* Imaginar que su amigo/a no ha ido a clase hoy. Grabar un mensaje de voz describiendo uno de los experimentos que se mencionan en el artículo del ejercicio 4. **SB, p. 87** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |
| *Cultural Awareness*  Contestar las preguntas relacionadas con la música clásica. **SB, p. 87** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en conciencia y expresión culturales. |  | 2’ |  |
| *Digital Recording*  Escuchar una grabación musical y señalar cómo les hace sentir cada tipo de música. **SB, p. 87** | 1, 2, 4, 5, 6 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 3’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: Past Continuous*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 88** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Past Continuous.* | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre las reglas ortográficas para añadir -***ing***.  **SB, p. 88**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** | 10’ | |  |
| 1. Escribir frases con las palabras que se dan y el *Past Continuous* en afirmativa.  **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Completar las frases con el *Past Continuous* de los verbos entre paréntesis. Señalar la frase que no describa un delito. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 3. Mirar la imagen y escribir frases con los nombres correctos y las palabras que se dan. Utilizar el *Past Continuous*. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 4. Completar las preguntas con el *Past Continuous* de los verbos entre paréntesis y luego contestarlas de acuerdo con la imagen del ejercicio 3. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 5. Completar el correo electrónico con el *Past Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 89** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| *Critical Thinking*  Reflexión sobre si la música o las películas y los videojuegos violentos influyen en la comisión de actos criminales. **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. | Pueden hacer las actividades 1-5 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, pp. 150-151** | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T89** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: An interview*  6. Escuchar una entrevista a una escritora sobre su nuevo libro y completar la ficha. **SB, p. 89; Class CD 2, pista 18** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T89**  Ver transcripción. **TM, p. T179** | | 10’ |  | |
| 7. Volver a escuchar la entrevista y completar las frases. **SB, p. 89;  Class CD 2, pista 18** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T90** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  |  | |
| 8. Escuchar y repetir las preguntas prestando atención a la entonación. **SB, p. 89;  Class CD 2, pista 19** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la entonación de las oraciones interrogativas. | Ver sugerencias. **TM, p. T89**  Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 6 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161**  Leer el cuadro sobre la entonación en las *Yes / No questions* y en las *Wh- questions*. **SB, p. 161** | | 5’ |  | |
| *Speaking: Describing a frightening experience*  9. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, describir una experiencia aterradora, ya sea real o imaginaria, mencionando los datos de la lista. **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para describir una experiencia aterradora. |  | | 10’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Write a story about a frightening experience*  1. Leer el comienzo de una historia y, en parejas y por turnos, ir añadiendo frases para que sea una historia de miedo.  2. Intercambiar historias con otra pareja y leerla. **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas. | Ver sugerencias. **TM, p. T89** | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-10  **WB, pp. 58-59** | |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Natural disasters*  1. Mirar una guía de películas prestando atención a las palabras en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 90** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con las catástrofes naturales. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T90** | | 5’ |  | |
| 2. Relacionar las palabras de A con las definiciones de B. **SB, p. 90** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y buscar *cognates* en el ejercicio 1. **SB, p. 90** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | 5’ |  | |
| 3. Relacionar las frases con las catástrofes naturales. **SB, p. 90** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| 4. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, describir una catástrofe natural del ejercicio 1 para que el compañero/a averigüe de cuál se trata. Utilizar las ideas que se dan en los ejercicios 2 y 3 como ayuda. **SB, p. 90** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T90** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-4  **WB, p. 60** | |
| *Reading: An article*   1. 5. Leer un artículo sobre las películas de catástrofes o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 91; Class CD 2, pista 20** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T91**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T91** | | 5’ |  | |
| 6. Señalar a qué película se refiere cada frase. **SB, p. 91** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 7. Completar las frases. **SB, p. 91** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Critical Thinking*  Contestar las preguntas sobre las películas de catástrofes. **SB, p. 91** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el pensamiento crítico. |  | | 5’ |  | |
| *Digital Video: Tornadoes: Nature’s Most Violent Storms*  1. Ver un vídeo sobre tornados y decir qué tamaño suelen tener.  2. *MEDIATION*: Grabar un mensaje de voz explicando a un amigo/a una razón por la que la gente persigue tornados basándose en la información del vídeo. **SB, p. 91** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 264** | | 5’ |  | |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T91** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Language: Past Continuous / Past Simple*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 92** | 1, 2, 4, 5 | Diferenciar los usos de estos tiempos verbales. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre los tiempos verbales que van con *when* y *while*. **SB, p. 18**  Ver sugerencias. **TM, p. T92**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** 2. Se puede consultar la lista de verbos irregulares. **SB, pp. 156-157** | 10’ |  |
| 1. Completar ls frases con el *Past Continuous* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis. Luego mirar las pistas para completar las palabras que faltan. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Escribir frases o preguntas con las palabras que se dan y el *Past Continuous* o el *Past Simple*. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Completar el texto con el *Past Continuous* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T92** 2. Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T92** | 10’ |  |
| 4. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 3. **SB, p. 92;  Class CD 2, pista 21** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| 4. Completar las frases con con el *Past Continuous* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis para que sean ciertas en su caso. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Pueden hacer las actividades 6-10 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 151** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T93** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **6ª**  **sesión** | | *Listening: An audio guide*  6. Escuchar una audioguía para una exposición y contestar la pregunta.  **SB, p. 93; Class CD 2, pista 22** | | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | | Obtener información específica de un texto oral. | | Ver transcripción. **TM, p. T179** | | 10’ | |  | |
| 7. Volver a escuchar la audioguía y completar las frases. **SB, p. 93;  Class CD 2, pista 22** | | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | | Obtener información específica de un texto oral. | |  | | 10’ | |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro sobre la combinación de palabras para formar nuevas. Relacionar las palabras de A con las definiciones de B*.* **SB, p. 93** | | 1, 2, 5 | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | |  | | 5’ | |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T93** | |  | | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  | |  | |
| 8. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos vocálicos presentes en palabras como *wh****a****t* y *f****a****mily*. **SB, p. 93; Class CD 2, pista 23** | | 1, 2, 4, 5 | | Practicar la pronunciación de los sonidos vocálicos difíciles. | | Se pueden hacer los ejercicios 2-3 de la unidad 6 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161** | | 5’ | |  | |
| *Speaking: Talking about a natural disaster*  *Digital Video*  9. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas están hablando de catástrofes naturales*.* Relacionar las preguntas de A con las respuestas de B.  **SB, p. 93; Class CD 2, pista 24** | | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de catástrofes naturales. | | 1. Ver transcripción. **TM, p. T180** 2. Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | | 10’ | |  | |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about a natural disaster*  *INTERACTION:* Hablar sobre una catástrofe natural utilizando las preguntas del ejercicio 9 como ayuda.  A. En parejas, hacer y contestar preguntas sobre la imagen de la pág. 135.  B. Luego intercambiar los papeles y repetir el ejercicio pero esta vez con la imagen de la pág.136. **SB, p. 93** | | 1, 2, 5, 6, 7 | | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de catástrofes naturales. | | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T93** | | 15’ | | Ej. 5-9  **WB, p. 61** | |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en un texto narrativo. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 2’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer un texto narrativo sobre una catástrofe natural y contestar las preguntas. **SB, p. 94** | | 1, 2, 3, 5, 8 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Referencing*  Leer la información sobre el uso de adjetivos posesivos y pronombres personales sujeto y objeto para evitar la repetición de nombres de personas, lugares y cosas. Buscar en el texto un ejemplo de un pronombre sujeto, un adjetivo posesivo y un pronombre objeto, y decir a qué hacen referencia. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Aprender a utilizar correctamente los adjetivos posesivos y pronombres personales sujeto y objeto. | |  | | 3’ | |  | |
| 2. Reescribir las frases sustituyendo las palabras en negrita por el ponombre sujeto, adjetivo posesivo o pronombre objeto correcto. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Practicar el uso de los adjetivos posesivos y pronombres personales sujeto y objeto. | |  | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 62** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a narrative about a crime or a natural disaster*  *Plan*  1. Pensar en un delito o una catástrofe natural, ya sea real o imaginaria, y luego completar el cuadro.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 94** | | 1, 2, 3, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 63** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Escribir un texto sobre un delito o una catástrofe natural utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 94** | | 1, 2, 3, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 63** | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 95** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 95** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y encontrar seis nombres compuestos. Luego señalar las palabras que los componen.  **SB, p. 95** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 95** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 95** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Completar las frases con el *Past Continuous* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis y numerar las frases en el orden correcto. **SB, p. 95** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 3. Imaginar que son reporteros/as. Escribir dos preguntas para hacer a un/a testigo de un delito y dos preguntas para hacer un/a testigo de una catástrofe natural. **SB, p. 95** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 95** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 6: Famous Detectives*  *Digital Video: Sherlock Holmes*  Ver un vídeo sobre Sherlock Holmes y señalar si las frases son verdaderas o falsas. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 169** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 265** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 64-67** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una página de noticias o un programa de noticias en vídeo. **SB, p. 96** | 1, 2, 5, 7 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T96** | 3’ |  |
| *GET READY*  1. Leer una de las noticias de la página modelo y luego completar la ficha.  2. *MEDIATION*: Contarle al compañero/a lo que han leído utilizando la información de la ficha. **SB, p. 96** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T96** | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T96** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir los temas para su proyecto. Buscar en Internet temas relacionados con la delincuencia o las catástrofes naturales.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada tema. **SB, p. 96** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar en Internet información sobre su tema. También pueden ver vídeos. Luego completar la ficha.  3. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 97** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 151** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES News page*  *CREATE*  1. Escribir la noticia.  *Collaboration*  2. Poner en común las noticias y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para elaborar la página.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la página de noticias.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar la página de noticias en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion de su noticia.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir quién va a presentar cada noticia.  4. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 97** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T97**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 157**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 97** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar qué tipos de peligros les preocupan más y cómo ha cambiado su perspectiva sobre el peligro. **SB, p. 97** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 6 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 230-231)** o *Extension* (**TAIOP, p. 249)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 241, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *Danger!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 6 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 86-97;  TAIOP CD 1, pistas 15-16; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 200-203** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final.  **SB, pp. 102-103** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T102-T103**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T103** | 5’ |  |
| *Digital Class Poll*  Hacer una encuesta y ver si sus predicciones coinciden con las del compañero/a.  **SB, p. 103** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T103** | 5’ |  |
| *Vocabulary: Technology*  1. Leer los anuncios prestando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 104** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con la tecnología. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar en el diccionario dos *phrasal verbs* con el verbo *turn*. **SB, p. 104** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 3’ |  |
| 2. Relacionar las imágenes con las palabras correspondientes. **SB, p. 104** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 3. Elegir la respuesta correcta en cada caso para demostrar que comprenden el significado de las palabras en negrita. **SB, p. 104** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 4. Relacionar las palabras con las definiciones correspondientes. **SB, p. 104** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 5. *INTERACTION*: Elegir un producto o una actividad que esté en rojo en el ejercicio 1 y describirlo para que el compañero/a adivine de qué se trata. **SB, p. 104** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T104** | 5’ |  |
| 6. *MEDIATION*: Imaginar que quieren comprar un producto de los anuncios del ejercicio 1. Escribir un mensaje de texto contando a sus padres qué es lo que quieren y por qué.  **SB, p. 104** | 1, 2, 3, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T104** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-5  **WB, p. 68** |
| *Reading: An article*  7. Comentar que van a leer un artículo sobre los efectos positivos y negativos de la tecnología. Mirar las imágenes de los dispositivos y las aplicaciones, y señalar qué consecuencias negativas creen que pueden tener. **SB, p. 105** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Introducir el tema que trata el texto. | Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T105** | 2’ |  |
| 8. Leer el artículo o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y señalar qué información les ha sorprendido. **SB, p. 105; Class CD 3, pista 1** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 9. Relacionar A con B para formar frases. **SB, p. 105** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| 1. 10. Completar las frases. **SB, p. 105** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| *Critical Thinking*  Decir qué otros efectos positivos y negativos tiene este tipo de tecnología. **SB, p. 105** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, p. T105** | 2’ |  |
| *Digital Slideshow*  Ver una presentación y contestar las preguntas. **SB, p. 105** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de una presentación digital. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: be going to*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 106** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *be going to*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 108** | 10’ | |  |
| 1. Leer los mensajes de texto y completar las frases con *be going to* en afirmativa o negativa y los verbos entre paréntesis.  **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Completar el texto con la forma correcta de *be going to* y los verbos entre paréntesis. **SB, p. 106** | 1, 2, 3, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| *Language: Present Continuous with future meaning*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 106** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Present Continuous* con valor de futuro*.* | 1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 108** | 5’ | |  |
| 3. Completar las frases con el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| *Language: will*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 106** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *will.* | 1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 108** | 5’ | |  |
| 4. Escribir frases afirmativas y negativas con *will* y las palabras que se dan para hacer predicciones sobre lo que creen que ocurrirá dentro de 20 años. Luego comparar las frases con las del compañero/a. **SB, p. 106** | 1, 2, 5, 6 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T106**   1. Pueden hacer las actividades 1-7 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, pp. 152-153** | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T106** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  5. Comentar que van a escuchar una conversación sobre algunos dispositivos electrónicos del pasado. Relacionar los nombres de dichos dispositivos con las imágenes y decir qué saben sobre ellos.  **SB, p. 107** | 1, 2, 3, 5, 8 | Introducir el tema del *listening*. |  | | 5’ |  | |
| 6. Escuchar la conversación y comprobar las respuestas del ejercicio 5. **SB, p. 107;  Class CD 3, pista 2** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | Ver sugerencias. **TM, p. T107**  Ver transcripción. **TM, p. T180** | | 10’ |  | |
| 7. Volver a escuchar la conversación y completar las frases. **SB, p. 107;  Class CD 3, pista 2** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T107** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  |  | |
| *Speaking: Planning a time capsule*  8. *INTERACTION*: Imaginar que van a organizar una cápsula del tiempo. En parejas, debatir sobre qué cosas importantes de su época meterían en la cápsula.  **SB, p. 107** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para organizar una cápsula del tiempo. | Ver sugerencias. **TM, p. T107** | | 5’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender a utilizar las *tag* *questions*. **SB, p. 107** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, pp. 109** | | 5’ |  | |
| 9. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la entonación de las *tag* *questions*.**SB, p. 107; Class CD 3, pista 3** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la entonación de las *tag questions*. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 7 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161** | | 5’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Plan a time capsule*  1. Elegir al menos tres objetos para la cápsula del tiempo.  2. Completar un cuadro con información sobre los objetos.  3. Escribir un texto explicando lo que va a inclurir en su cápsula y enseñársela al compañero/a.  2. *MEDIATION*: Imaginar que su amigo/a no ha ido a clase. Grabar un mensaje contándole cosas sobre su cápsula y la del compañero/a. **SB, p. 107** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T107** | | 10’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 107** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 6-11  **WB, p. 69** | |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: The environment*  1. Leer la información sobre algunos temas medioambientales y contestar las preguntas. **SB, p. 108** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con el medio ambiente. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*. | | 5’ |  | |
| *Citizenship*  Contestar varias preguntas relacionadas con el reciclaje. **SB, p. 108** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia ciudadana. | Ver sugerencias. **TM, p. T108** | | 2’ |  | |
| 2. Señalar qué palabras en azul del ejercicio 1 se pueden usar para describir las imágenes y qué actividades son buenas para el medio ambiente. **SB, p. 108** | 1, 2, 3, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| 3. Completar las frases con las palabras que se dan. **SB, p. 108** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| 4. *INTERACTION*: Decir tres frases verdaderas y una falsa utlizando las palabras en azul del ejercicio 1 para que el compañero/a adivine cuál es la falsa. **SB, p. 108** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T108** | | 5’ |  | |
| *Reflection*  Reflexionar sobre lo que pueden hacer para cuidar el medio ambiente. **SB, p. 108** | 1, 2, 5, 6 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T108** | | 2’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T108** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-5  **WB, p. 70** | |
| *Reading: A list*   1. 5. Leer una lista de mitos y verdades sobre el medio ambiente o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las pregunta. **SB, p. 109; Class CD 3, pista 4** | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T109**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T109** | | 5’ |  | |
| 6. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 109** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Mirar las palabras en negrita del texto y señalar qué tipos de palabras van después de *too*.  **SB, p. 109** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | 3’ |  | |
| 7. Contestar las preguntas. **SB, p. 109** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T109** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  |  | |
| *Digital Video: Plastic: Blessing or Curse?*  1. Ver un vídeo sobre el plástico y señalar por qué se hizo tan popular después de la Segunda Guerra Mundial.  2. *MEDIATION*: Escribir un mensaje a un amigo/a contándole dos cosas qué la gente puede hacer para ayudar con el problema de la contaminación por plásticos. **SB, p. 109** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 266**  Ver sugerencias. **TM, p. T109** | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Language: First Conditional*  Leer la explicación y los ejemplos. **SB, p. 110** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el primer condicional. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T110**  Leer el cuadro sobre el uso de *unless* en el primer condicional. **SB, p. 109**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 109** | 10’ |  |
| 1. Elegir la respuesta correcta en cada caso para completar los consejos para un mundo más verde y señalar qué cosas ya hacen.  **SB, p. 110** | 1, 2, 3, 5, 6 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| 1. 2. Completar las frases con los verbos en paréntesis utilizando el primer condicional, y luego relacionarlas con las imágenes correspondientes. **SB, p. 110** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 110;  Class CD 3, pista 5** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ |  |
| 4. Completar el texto con con los verbos entre paréntesis utilizando el primer condicional. **SB, p. 110** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Practicar la gramática de la sección. | Pueden hacer las actividades 8-12 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 153** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T110** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **6ª**  **sesión** | | *Listening: An announcement*  5. Escuchar el anuncio sobre el Premio Infantil del Clima y completar la tarjeta.  **SB, p. 111; Class CD 3, pista 6** | | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | | Obtener información específica de un texto oral. | | Ver transcripción. **TM, p. T180** | | 10’ | |  | |
| 6. Volver a escuchar el anuncio y decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 111; Class CD 3, pista 6** | | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | | Obtener información específica de un texto oral. | |  | | 10’ | |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T111** | |  | | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  | |  | |
| *Speaking: Discussing problems and solutions*  *Digital Video*  7. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas hablan sobre un problema y varias soluciones, y completar las frases. **SB, p. 111; Class CD 3, pista 7** | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre problemas y soluciones. | | Ver transcripción. **TM, p. T180** | | 10’ | |  | |
| 8. Relacionar las preguntas con las respuestas del ejercicio 7. **SB, p. 111** | | 1, 2, 5, 6, 7 | | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre problemas y soluciones. | |  | | 5’ | |  | |
| 9. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos vocálicos presentes en palabras como ***th****ese*, ***t****alk* y ***d****o*. **SB, p. 111; Class CD 3, pista 8** | | 1, 2, 4, 5 | | Practicar la pronunciación de los sonidos vocálicos difíciles. | | Se pueden hacer los ejercicios 2-3 de la unidad 7 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | | 5’ | |  | |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about a problem and solutions*  1. *INTERACTION:* Elegir un tema de la lista u otro que consideren importante. En parejas, hacer y contestar preguntas sobre el problema y posibles soluciones utilizando las preguntas y respuestas de los ejercicios 7 y 8 como ayuda.  2. Intercambiar los papeles y repetir el ejercicio pero esta vez con un tema diferente. **SB, p. 111** | | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre problemas y soluciones. | |  | | 15’ | | Ej. 6-10  **WB, pp. 70-71** | |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en un diario. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 2’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer la entrada de un diario y contestar las preguntas. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Adjective order*  Leer la información sobre el orden de los adjetivos en la oración. Mirar los adjetivos en negrita del texto y señalar qué tipo de adjetivo es cada uno. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5 | | Aprender a utilizar correctamente los adjetivos. | |  | | 3’ | |  | |
| 2. Completar las frases con los adjetivos entre paréntesis. Escribirlos en el orden correcto. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5 | | Aprender a utilizar correctamente los adjetivos. | |  | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 72** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a diary entry about your hopes and plans*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre sus esperanzas y planes de futuro.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T112**  Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 73** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Escribir la entrada de un diario sobre sus esperanzas y planes de futuro utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T112**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 112** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 73** | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 113** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 113** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y hacer una lista con las palabras que no recuerden. Luego pedirle a un compañero/a que se las pregunte. **SB, p. 113** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 113** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 113** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Completar las frases para que sean verdaderas en su caso. **SB, p. 113** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 113** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 7: Travel*  *Digital Video: The Eurostar*  Ver un vídeo sobre el tren Eurostar y elegir la respuesta correcta en cada caso. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 170** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 267** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 74-77** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una exposición en clase o un vídeo sobre predicciones para el futuro. **SB, p. 114** | 1, 2, 3, 5, 7 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T114** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y señalar con qué predicciones están de acuerdo. **SB, p. 114** | 1, 2, 3, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T114** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir los temas para su proyecto. Pueden escogerlos de la lista u otros que los alumnos/as prefieran.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada tema. **SB, p. 114** | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar en Internet predicciones de expertos/as para el futuro que estén relacionadas con su tema y completar la ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 115** | 1, 2, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 152**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Classroom display*  *CREATE*  1. Escribir las predicciones.  *Collaboration*  2. Poner en común las predicciones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para hacer la exposición.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la exposición.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para hacer la exposición en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion de sus predicciones.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir quién va a presentar cada parte del vídeo.  5. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 115** | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T115**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 158**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 115** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar qué creen que puede hacer la gente para tener un futuro mejor. **SB, p. 115** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 7 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 232-233)** o *Extension* (**TAIOP, p. 250)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 242, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Our World, Our Future* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 7 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 110-121;  TAIOP CD 2, pistas 1-2; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 206-208** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final.  **SB, pp. 116-117** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T116-T117**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T117** | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo relacionado con el tema del texto y señalar qué creen que es real y qué no lo es. **SB, p. 117** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Verbs*  1. Leer un texto sobre casas encantadas prestando atención a las palabras en verde y señalar si alguna vez les ha pasado algo parecido. **SB, p. 118** | 1, 2, 4, 5 | Aprender verbos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T118** | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. Mirar los verbos en verde del ejercicio 1 y encontrar los pares de opuestos. **SB, p. 118** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 2’ |  |
| 2. Señalar qué dos palabras pueden ir con los verbos que se dan. **SB, p. 118** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Contestar las preguntas con la forma correcta de los verbos en verde del ejercicio 1. **SB, p. 118** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 4. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, decir dos frases verdaderas y una falsa sobre sí mismos/as utlizando las palabras en verde del ejercicio 1 para que el compañero/a adivine cuál es la frase falsa. **SB, p. 118** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T118** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T118** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-5  **WB, p. 78** |
| *Reading: An article*  5. Señalar si piensan que en el pasado había más gente que creía en fantasmas que hoy en día. **SB, p. 119** | 1, 2, 5 | Introducir el tema que trata el texto. | Ver sugerencias. **TM, p. T119** | 2’ |  |
| 6. Leer un artículo sobre los motivos por los que la gente cree en fantasmas o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y comprobar las respuestas del ejercicio 5.  **SB, p. 119; Class CD 3, pista 9** | 1, 2, 3, 4, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T119** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar en el diccionario las palabras que se dan para averiguar a cuáles se les añade el sufijo -*er* y a cuáles el sufijo -*or*. **SB, p. 119** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T119** | 2’ |  |
| 7. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 119** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 8. Completar las frases. **SB, p. 119** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T119** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T185** |  |  |
| *Critical Thinking*  Reflexionar sobre las razones por las que se cree en fantasmas. **SB, p. 119** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. |  | 3’ |  |
| *Digital Information Cards*  Leer la tarjeta con información sobre Ana Bolena y contestar las preguntas. **SB, p. 119** | 1, 2, 4, 5, 7 | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 5’ | |  |
| *Language: Present Perfect Simple*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 120** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Present Perfect Simple.* | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre las reglas ortográficas para formar el participio. **SB, p. 120**  Ver sugerencias. **TM, p. T120**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 110** 2. Se puede consultar la lista de verbos irregulares. **SB, pp. 156-157** | 5’ | |  |
| 1. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 2’ | |  |
| 2. Escribir frases con las palabras que se dan y el *Present Perfect Simple*, y luego señalar qué frases creen que son verdad. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 3’ | |  |
| 3. Mirar los resultados de una encuesta sobre fenómenos paranormales y luego completar las frases con los verbos entre paréntesis y el *Present Perfect Simple* en afirmativa o negativa. **SB, p. 120** | 1, 2, 3, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 4. Escribir cinco preguntas con las palabras del cuadro. Usar el *Present Perfect Simple* y *ever* o *yet*. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T120** | 5’ | |  |
| 5. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar las preguntas del ejercicio 4.  **SB, p. 120** | 1, 2, 5, 6 | Practicar la gramática aprendida de manera oral. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T120** | 5’ | |  |
| 6. Escuchar y repetir prestando atención a la pronunciación de las formas irregulares del participio pasado. **SB, p. 120; Class CD 3, pista 10** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de las formas irregulares del participio pasado. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 8 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161** | 5’ | |  |
| *Language: for / since*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 121** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *for* y *since.* | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T121**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 110** 2. Se puede consultar la lista de verbos irregulares. **SB, pp. 156-157** | 5’ | |  |
| 7. Completar las frases con *for* o *since* y señalar qué frases son ciertas en su caso.  **SB, p. 121** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 8. Completar la reseña del libro con el *Present Perfect Simple* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 8 | Practicar la gramática de la sección. | Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T121** | 5’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T122** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| 9. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 8. **SB, p. 121;  Class CD 3, pista 11** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | 1. Pueden hacer las actividades 1-7 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 154** | 5’ | |  |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  10. Escuchar una conversación en la que dos amigos hablan sobre una experiencia inmersiva y contestar la pregunta.  **SB, p. 121; Class CD 3, pista 12** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T181** | | 10’ |  | |
| 11. Volver a escuchar la conversación y decir si las frases son verdaderas o falsas.  **SB, p. 121; Class CD 3, pista 12** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T123** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T185** | |  |  | |
| *Speaking: Talking about an unusual experience*  12. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar preguntas sobre los fenómenos paranormales de la encuesta del ejercicio 3 u otras experiencias que elijan utilizando el *Present Perfect Simple*. **SB, p. 121** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre una experiencia inusual. |  | | 10’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Do a survey about strange experiences*  1. Hacer una encuesta sobre experiencias extrañas. Escribir cuatro preguntas sobre las que aparecen en la lista u otras que elijan y hacer las preguntas a cinco estudiantes.  2. *MEDIATION*: Escribir un resumen de los resultados.  3. Presentar los resultados de la encuesta en clase. **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | . | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 10’ | Ej. 6-12  **WB, p.79** | |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary The natural world*  1. Leer una página con datos interesantes y curiosos prestanto atención a las palabras en rojo y señalar qué datos les han sorprendido. **SB, p. 122** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con la naturaleza. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T122** | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Relacionar los números con los nombres correspondientes y luego escribir una frase con uno de los nombres de los números en plural. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T122** | | 2’ |  | |
| 2. Completar las frases con la forma correcta de las palabras en rojo del ejercicio 1.  **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| 3. Señalar si las frases son verdaderas o falsas, y corregir las falsas sin cambiar las palabras en negrita. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| 4. Hacer una lista con otros accidentes geográficos que recuerden. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Ver sugerencias. **TM, p. T122** | | 2’ |  | |
| 5. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, describir una de las palabras en rojo del ejercicio 1 para que el compañero/a adivine de cuál se trata. **SB, p. 122** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T122** | | 3’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T122** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-4  **WB, p. 80** | |
| *Reading: A webpage*   1. 6. Leer una página web sobre misterios sin resolver de la naturaleza y decir el lugar donde ocurre cada fenómeno. **SB, p. 123; Class CD 3, pista 13** | 1, 2, 3, 4, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T123** | | 5’ |  | |
| 7. Buscar ejemplos de cada una de las cosas de la lista en el texto. **SB, p. 123** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 8. Contestar las preguntas. **SB, p. 123** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 9. Buscar tres países en el texto, situarlos en el mapa de las págs. 172-173 y decir si están en el mismo continente. **SB, p. 123** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | | 5’ |  | |
| *Reflection*  Reflexionar sobre otro misterio sin resolver que conozcan. **SB, p. 123** | 1, 2, 3, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T123** | | 2’ |  | |
| *Digital Video: Mysteries of Nature*  1. Ver un vídeo sobre misterios de la naturaleza y decir cuál es la explicación para cada uno de ellos.  2. *MEDIATION*: Imaginar que su amigo/a no ha ido a clase hoy. Hacer un resumen de dos de los misterios para él / ella. **SB, p. 123** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 268** | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **5ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Language: Present Perfect Simple / Past Simple*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 124** | | 1, 2, 4, 5 | | Diferenciar los usos de estos tiempos verbales. | | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T124**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 111** 2. Se puede consultar la lista de verbos irregulares. **SB, pp. 156-157** | | 10’ | |  | |
| 1. 1. Completar las pistas con el *Present Perfect Simple* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis. Luego relacionarlas con las imágenes correspondientes.  **SB, p. 124** | | 1, 2, 5 | | Practicar la gramática de la sección. | |  | | 5’ | |  | |
| 2. Escribir frases con las palabras de A utilizando el *Present Perfect Simple* o el *Past Simple* y luego relacionar estas frases con las de B. **SB, p. 124** | | 1, 2, 5 | | Practicar la gramática de la sección. | |  | | 5’ | |  | |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 124;  Class CD 3, pista 14** | | 1, 2, 4, 5 | | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | |  | | 5’ | |  | |
| 4. Completar el texto con el *Present Perfect Simple* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 124** | | 1, 2, 3, 5 | | Practicar la gramática de la sección. | |  | | 10’ | |  | |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T124** | |  | | Reforzar los conocimientos de la sección. | |  | |  | |  | |
| 5. *MEDIATION*: Escribir un mensaje a un miembro de su familia contándole algo sorprendente sobre los mosquitos.  **SB, p. 125** | | 1, 2, 3, 5, 7 | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | | Ver sugerencias. **TM, p. T125** | | 5’ | |  | |
| *Critical Thinking*  Reflexionar sobre el miedo a determinados animales. **SB, p. 125** | | 1, 2, 5, 7 | | Fomentar el pensamiento crítico. | | Pueden hacer las actividades 8-12 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 155** | | 5’ | |  | |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **6ª**  **sesión** | | *Listening: A podcast*  6. Escuchar un pódcast sobre un fenómeno extraño y contestar la pregunta.  **SB, p. 125; Class CD 3, pista 15** | | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | | Obtener información específica de un texto oral. | | Ver transcripción. **TM, p. T181** | | 10’ | |  | |
| 7. Volver a escuchar el pódcast y completar las frases. **SB, p. 125; Class CD 3, pista 15** | | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | | Obtener información específica de un texto oral. | |  | | 10’ | |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T125** | |  | | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T185** | |  | |  | |
| 8. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los grupos de consonantes en negrita. **SB, p. 125;  Class CD 3, pista 16** | | 1, 2, 4, 5 | | Practicar la pronunciación de grupos de consonantes. | | Se pueden hacer los ejercicios 2-3 de la unidad 8 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161** | | 5’ | |  | |
| *Speaking: Describing unusual phenomena*  *Digital Video*  9. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas hablan sobre un fenómeno extraño y numerar las frases en el orden correcto. **SB, p. 125; Class CD 3,  pista 17** | | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para describir fenómenos extraños. | | Ver transcripción. **TM, p. T181** | | 10’ | |  | |
| 10. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 9*.* **SB, p. 125; Class CD 3,  pista 17** | | 1, 2, 4, 5, 7 | | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | | Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | | 10’ | |  | |
| *PROJECT SKILL 2: Describe an unusual phenomenon*  *INTERACTION:* En parejas, hacer y contestar preguntas sobre un fenómeno extraño utlizando la información de la pág. 135 y las preguntas del ejercicio 9 como ayuda. Luego intercambiar los papeles para repetir el ejercicio pero esta vez utilizando la información de la pág. 136. **SB, p. 125** | | 1, 2, 5, 6, 7 | | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para describir fenómenos extraños. | | Ver sugerencias. **TM, p. T125** | | 10’ | | Ej. 5-9  **WB, p. 81** | |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una entrada de blog sobre un fenómeno extraño. **SB, p. 126** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 2’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer la entrada de blog y contestar las preguntas. **SB, p. 126** | | 1, 2, 5, 8 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Imperatives*  Leer la información sobre el imperativo. Buscar dos ejemplos en el texto y contestar las preguntas. **SB, p. 126** | | 1, 2, 5 | | Aprender a utilizar correctamente el imperativo. | |  | | 3’ | |  | |
| 2. Reescribir las frases utilizando el imperativo. **SB, p. 126** | | 1, 2, 5 | | Practicar el uso del el imperativo. | |  | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 82** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a blog post about an unusual phenomenon*  *Plan*  1. Imaginar que han visto un fenómeno natural o sobrenatural de la unidad y completar el cuadro con información sobre dicho fenómeno.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 126** | | 1, 2, 3, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 83** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Escribir una entrada de blog sobre un fenómeno extraño utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 126** | | 1, 2, 3, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T126**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 116** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 126** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 83** | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 127** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 127** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad. En parejas y por turnos, dar una definición en inglés de al menos cinco palabras de cada categoría para que el compañero/a adivine de cuál se trata. **SB, p. 127** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 127** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 127** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Completar las frases con el *Present Perfect Simple* o el *Past Simple* de los verbos entre paréntesis y señalar qué frases creen que son verdaderas. **SB, p. 127** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 3. Imaginar que acaban de tener una experiencia inusual. Escribir un mensaje a un amigo/a sobre ella utilizando el *Present Perfect Simple* o el *Past Simple* y las ideas que se dan o las suyas propias. **SB, p. 127** | 1, 2, 5, 7 | Repasar los conocimientos adquiridos en la unidad. |  | 5’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 127** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 8: Clothes*  *Digital Video: Fashion*  Ver un vídeo sobre la moda y elegir la respuesta correcta en cada caso. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 171** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 269** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 84-87** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer un folleto de viajes o un vídeo sobre lugares extraños.  **SB, p. 128** | 1, 2, 4, 5, 7 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T128** | 3’ |  |
| *GET READY*  1. En grupos de tres, decidir qué descripción de un folleto de viajes va a leer cada uno/a y luego completar la ficha.  2. *MEDIATION*: Contar a los compañeros/as lo que han leído utilizando la información de la ficha. **SB, p. 128** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T128**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T11** | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T128** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T185** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir un país para su proyecto. Buscar en Internet lugares con fenómenos naturales o sobrenaturales que se puedan ver en ese país.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada lugar. **SB, p. 129** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Pueden buscar en Internet información sobre el lugar o ver vídeos y completar la ficha con los datos que han encontrado.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 129** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*.  Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 153** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Travel brochure*  *CREATE*  1. Escribir el texto describiendo el lugar.  *Collaboration*  2. Poner en común los textos y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para hacer el folleto.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el folleto.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el folleto en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion describiendo el lugar.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar imágenes o videoclips en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 129** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T129**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 158** | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 129** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar cuál es la diferencia entre los fenómenos naturales y sobrenaturales.  **SB, p. 129** | 1, 2, 3, 5, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 8 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 234-235)** o *Extension* (**TAIOP, p. 251)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 243, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Strange Things* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 8 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 122-133;  TAIOP CD 2, pistas 3-4; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 206-209** | 55’ |  |