# *Burlington Books*

**Choices 1**

# *Programación de Aula*

## ÍNDICE

PROGRAMACIÓN DE AULA ANUAL 3

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 1 4

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 2 19

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 3 34

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 4 48

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 5 62

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 6 76

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 7 90

TEMPORALIZACIÓN DE LA UNIDAD 8 105

Esperamos que te resulte útil y te ayude a sacar el máximo provecho de nuestro método. Está elaborada en formato *Word* para facilitar su modificación en caso de que consideres necesario introducir algunos cambios, ya que puede haber diferencias locales en cuanto a la extensión del curso y diferencias individuales en cuanto a la secuenciación de contenidos.

**Hemos utilizado las siguientes siglas y abreviaturas:**

SB = Student’s Book

WB = Workbook

TM = Teacher’s Manual

TAIOP = Teacher’s All-in-One Pack

p. = página

pp. = páginas

Las competencias clave se han indicado con el número de orden en que aparecen en el BOE.   
La numeración se detalla a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **Competencias clave** |
| 1 | Competencia en comunicación lingüística |
| 2 | Competencia plurilingüe |
| 3 | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería |
| 4 | Competencia digital |
| 5 | Competencia personal, social y de aprender a aprender |
| 6 | Competencia ciudadana |
| 7 | Competencia emprendedora |
| 8 | Competencia en conciencia y expresión culturales |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CHOICES 1 – Modelo de programación anual | | | |
| **Material empleado** | Objetivos | **Nº de sesiones** | Sugerencias |
| *Diagnostic Test*TAIOP, pp. 9-10TAIOP CD 1, pista 2 | Evaluar los conocimientos previos de los alumnos/as en lo que se refiere a *Vocabulary, Grammar, Writing, Listening* y *Speaking.* | 1 | Ver la sección *Assessment and* *Evaluation of Students' Language and Learning Competences* en las páginas xv-xvii del **TM**. |
| *Revision Worksheets*  **TAIOP, pp. 11-13** | Repasar los conceptos evaluados en el *Diagnostic Test.* | 1\* | Se pueden hacer en clase o en casa. |
| *Introduction*  **SB, pp. 6-9** | Orientar a los alumnos/as en el uso de su libro y prepararlos para el trimestre que acaba de empezar. | 2 | Aprovechar la oportunidad para evaluar la capacidad del alumno/a de trabajar de forma individual, en parejas y en grupo. |
| Unidades didácticas 1-3 **SB, pp. 10-51** | Ver los objetivos para cada unidad en los cuadros de temporalización. | 33\*\* | Ver las notas y sugerencias que se dan en los cuadros de temporalización de cada unidad. |
| *Review 1*  **SB, pp. 52-55** | Repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en las unidades 1-3. | 1 |  |
| *Term Test 1, levels 1-3*  **TAIOP, pp. 50-61** TAIOP CD 1, pistas 9-10 | Evaluar qué se ha aprendido durante el primer trimestre del curso. | 1 | Es una buena oportunidad para comprobar si la evaluación continuada del trimestre se corresponde con las notas obtenidas en el test. |
| Unidades didácticas 4-6  **SB, pp. 56-97** | Ver los objetivos para cada unidad en los cuadros de temporalización. | 33\*\* | Ver las notas y sugerencias que se dan en los cuadros de temporalización de cada unidad. |
| *Review 2*  **SB, pp. 98-101** | Repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en las unidades 4-6. | 1 |  |
| *Term Test 2, levels 1-3*  **TAIOP, pp. 98-109** TAIOP CD 1, pistas 17-18 | Evaluar qué se ha aprendido durante el segundo trimestre del curso. | 1 | Es una buena oportunidad para comprobar si la evaluación continuada del trimestre se corresponde con las notas obtenidas en el test. |
| Unidades didácticas 7-8  **SB, pp. 102-129** | Ver los objetivos para cada unidad en los cuadros de temporalización. | 22\*\* | Ver las notas y sugerencias que se dan en los cuadros de temporalización de cada unidad. |
| *Review 3* SB, pp. 130-133 | Repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en las unidades 7-8. | 1 |  |
| *Term Test 3, levels 1-3*  **TAIOP, pp. 134-145** TAIOP CD 2, pistas 5-6 | Evaluar qué se ha aprendido durante el tercer trimestre del curso. | 1 | Es una buena oportunidad para comprobar si la evaluación continuada del trimestre se corresponde con las notas obtenidas en el test. |
| *Final Exams 1-2*  **TAIOP, pp. 146-153** TAIOP CD 2, pistas 7-8 | Evaluar qué se ha aprendido durante el curso. | 1 | Se puede utilizar como examen de recuperación en junio o en septiembre. |
| *Competences Tests 1-4*  **TAIOP, pp. 154-176**  **TAIOP CD 2, pistas 9-12** | Evaluar la adquisición de competencias por parte de los alumnos/as. | 4\* |  |

\* Opcional.

\*\* Dependerá del ritmo de trabajo y de las circunstancias que puedan producirse a lo largo del curso (vacaciones, semana cultural, fiestas locales, etc.).

NOTA: Se pueden utilizar los *Interactive Whiteboard Materials* en cualquier momento como complemento de los libros.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 10-11** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T10-T11**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T11** | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo sobre distintos tipos de situaciones de aprendizaje y contestar las preguntas. **SB, p. 11** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Explicar que el icono *Digital* aparece a lo largo del libro cuando hay recursos adicionales disponibles *online*. | 5’ |  |
| *Vocabulary: School*  1. Leer la página web de un instituto prestando atención a las palabras en azul. Luego contestar las preguntas de manera personal. **SB, p. 12** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con el colegio. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Explicar que el vocabulario específico de la unidad aparece en color a lo largo del libro, y que sus traducciones se encuentran en el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T12** | 5’ |  |
| 2. Relacionar los nombres de los libros de texto con las asignaturas del ejercicio 1.  **SB, p. 12** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Relacionar las imágenes de A con el material escolar de B. **SB, p. 12** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 4. Relacionar las palabras en azul del ejercicio 1 con las definiciones que se dan. **SB, p. 12** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T12** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 8** |
| *Reading: A report*  5. Leer un informe sobre el contenido de la mochila de tres estudiantes o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 13;  Class CD 1, pista 4** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T13** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Mirar las palabras en negrita del texto y señalar cuáles son países, cuáles son nacionalidades, y cuál es una lengua. **SB, p. 13** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T13** | 3’ |  |
| 6. Señalar a qué estudiante hace referencia cada afirmación. **SB, p. 13** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 2’ |  |
| 7. Completar las frases con una palabra del texto. **SB, p. 13** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 8. Situar los países que se mencionan en el texto en el mapa de las págs. 172-173 y señalar cuál de ellos se encuentra en África. **SB, p. 13** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. | Ver respuesta. **SB, p. 174** | 5’ |  |
| *Digital Video: Schools in Morocco*  1. Ver un vídeo sobre la escuela en Marruecos y señalar qué problema tienen los niños/as en las zonas rurales.  2. *MEDIATION*: Imaginar que un amigo/a de habla inglesa está de vacaciones en Marruecos. Redactar un mensaje contándole dos cosas interesantes sobre las escuelas de allí. **SB, p. 13** | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Explicar que la mediación es la actividad del lenguaje consistente en facilitar la comprensión de mensajes o textos a partir de estrategias como la reformulación, de manera oral o escrita.  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 254** | 10’ |  |

NOTA: Explicar a los alumnos/as que todas las grabaciones en formato mp3 del *Student’s Book*, los ejercicios de comprensión oral del *Workbook* con sus transcripciones y los dictados del *Workbook* están disponibles en [www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es). También disponen del recurso *Digital* (app.burlingtonenglish.com), que incluye vídeos, presentaciones de vocabulario y de gramática, ejercicios de repaso, juegos, etc. Este recurso también ofrece la herramienta *Wordlist Plus* que proporciona listas interactivas de palabras y actividades a través del teléfono móvil para que los alumnos/as puedan practicar y consolidar el vocabulario cuando quieran.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ |  |
| *Language: There is / There are*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 14** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *There is* / *There are*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T14**   1. Comentar que las explicaciones gramaticales en castellano están en el *Grammar Appendix*. **WB, p. 104** | 10’ |  |
| 1. Completar las frases con *There is* o *There are* de manera que sean verdaderas en su caso. **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T14** | 5’ |  |
| 2. Mirar la imagen y completar las frases con *There is, There isn’t, There are* o *There aren’t.* **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 14;  Class CD 1, pista 5** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| 4.Escribir preguntas con *Is there* o *Are there* ylas palabras que se dan. **SB, p. 14** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar las preguntas del ejercicio 4.  **SB, p. 14** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar la gramática aprendida de manera oral. | Comentar que los ejercicios y explicaciones del *Grammar Lab* *Choices* sirven para reforzar la gramática aprendida en las unidades.  Pueden hacer las actividades 1-7 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 140** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T14** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A description*  6. Escuchar la descripción de un colegio nuevo en una conversación entre amigos y señalar qué datos de la lista se mencionan. **SB, p. 15; Class CD 1, pista 6** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 7. Escuchar la grabación otra vez y elegir la respuesta correcta. **SB, p. 15; Class CD 1, pista 6** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T16** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| *Social*  Contestar la pregunta sobre el primer día de colegio de un estudiante nuevo. **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 10’ |  |
| *Speaking: Describing your classroom*  *Learning to Learn*  Leer la información del cuadro y completar un cuadro con los sustantivos en plural. **SB, p. 15** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 5’ |  |
| 8. Hacer una lista de cinco objetos que tengan en clase. **SB, p. 15** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 5’ |  |
| 9. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, decir frases verdaderas y falsas sobre los objetos de la lista del ejercicio 8, y luego corregir las frases falsas del compañero/a. **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para describir la clase. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 15’ |  |
| *PROJECT SKILL 1: Write a description of your classroom*  1. Redactar una descripción de la clase utilizando las palabras y frases que se dan.  2. *INTERACTION*. Comparar la descripción con la del compañero/a y señalar qué información han incluido los dos. **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas. | Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 10’ |  |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para evaluar a los compañeros/as. **SB, p. 15** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. | Explicar que el cuadro *Peer Assessment* aparece después del *Project Skills 1*. Los estudiantes pueden evaluar a sus compañeros/as de una manera comprensiva y no crítica.  Ver sugerencias. **TM, p. T15** | 5’ | Ej. 5-9  **WB, p. 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Clothes*  1. Mirar la lista de ropa de Marina para este año. Señalar qué prendas son de invierno y cuáles son de verano. **SB, p. 16** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con la ropa. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 5’ |  |
| 2. Señalar qué prendas del ejercicio 1 hay en las imágenes. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 3. Decir el color de las prendas de vestir del ejercicio 1 y escribirlos en el cuaderno. Luego añadir otros que recuerden. **SB, p. 16** | 1, 2, 7 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Explicar que el icono de reciclaje aparece a lo largo del libro para revisar vocabulario que ya han aprendido. | 3’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y buscar dos sustantivos que solo tienen forma plural en el ejercicio 1. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T13** | 2’ |  |
| 4. Fijarse en las prendas de vestir que llevan los compañeros/as de clase y señalarlos en la lista. **SB, p. 16** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 3’ |  |
| 5. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a las sílabas acentuadas en negrita. **SB, p. 16; Class CD 1, pista 7** | 1, 2, 4, 5 | Pronunciar correctamente palabras según su sílaba acentuada. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 1 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 158**  Leer el cuadro sobre la acentuación de las palabras. **SB, p. 158** | 2’ |  |
| 6. *INTERACTION:* En parejas, describir la ropa de un compañero/a de clase y tratar de averiguar de quién se trata. **SB, p. 16** | 1, 2, 5, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T16** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T16** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 10** |
| 1. *Reading: Forum posts* 2. 7. Leer la entrada de Olivia en un foro sobre los uniformes escolares o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y decir por qué se ha escrito. **SB, p. 17;  Class CD 1, pista 8** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 8. Leer las otras entradas del foro y señalar cuál de ellas incluye los datos de la lista.  **SB, p. 17; Class CD 1, pista 9** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 9. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 3’ |  |
| 10. *MEDIATION:* Imaginar que un amigo/a no ha ido a clase hoy. Grabar un mensaje de voz describiendo el uniforme de cada entrada del foro. **SB, p. 17** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y buscar *cognates* en el texto. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 2’ |  |
| *Social*  Contestar varias preguntas relacionadas con los uniformes escolares. **SB, p. 17** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T17** | 3’ |  |
| *Digital Information Cards*  Leer las tarjetas informativas y contestar las preguntas. **SB, p. 17** | 1, 2, 4, 5, 8 | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: Articles and quantifiers*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 18** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: los artículos y cuantificadores. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre el uso del artículo determinado *the*. **SB, p. 18**  Ver sugerencias. **TM, p. T18**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 104** | 5’ |  |
| 1. 1. Hacer una lista con los nombres contables y otra con los no contables. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar el uso de los nombres contables y no contables. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Completar las frases con *some* o *any*.  **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 3. Completar las frases con *a*, *an*, *the*, *some* o *any*. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 4. Mirar la imagen y señalar qué frases del ejercicio 3 son falsas. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. Escribir preguntas con *Is there* o *Are there* y las palabras que se dan. Añadir *a*, *an* o *any*. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 6. Mirar la imagen y contestar las preguntas del ejercicio 5. **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 7. Elegir la respuesta correcta en cada caso para completar las pistas y luego relacionarlas con la imagen correcta para averiguar donde están los estudiantes.  **SB, p. 18** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 8. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 7. **SB, p. 18;  Class CD 1, pista 10** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | 1. Pueden hacer las actividades 8-14 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 141** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T18** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  9. Escuchar una conversación sobre las compras para el nuevo curso escolar y contestar las preguntas. **SB, p. 19;  Class CD 1, pista 11** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 10. Volver a escuchar la grabación y completar las frases. **SB, p. 19;  Class CD 1, pista 11** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 5’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T19** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| *Speaking: Shopping for school*  *Digital Video*  11. Relacionar las preguntas de A con las respuestas de B. **SB, p. 19** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para comprar material escolar. |  | 10’ |  |
| 12. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos amigos hablan sobre lo que tienen que comprar para el nuevo curso escolar y comprobar las respuestas del ejercicio 11. **SB, p. 19; Class CD 1,  pista 12** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para comprar material escolar. | Ver transcripción. **TM, p. T176** | 10’ |  |
| 13. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación del sonido /h /. **SB, p. 19; Class CD 1, pista 13** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación del sonido /h/. | Se pueden hacer los ejercicios 2-3 de la unidad 1 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 158** | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Shop for school items*  *INTERACTION:* En parejas, hacer y contestar preguntas sobre la lista de la compra utlizando la información de la pág. 135 para luego completar los datos de la lista. Luego intercambiar los papeles para repetir el ejercicio pero esta vez utilizando la información de la pág. 136. **SB, p. 19** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para comprar material escolar. |  | 15’ | Ej. 5-10  **WB, p. 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una publicación de un colegio. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. |  | 2’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer una publicación de un colegio y contestar las preguntas. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Focus on Language: Capital Letters*  Leer las reglas para utilizar las mayúsculas y explicar por qué están en mayúscula las letras que están en rojo en el texto. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Aprender a utilizar correctamente las mayúsculas. |  | 3’ |  |
| 2. Escribir las frases añadiendo las mayúsculas que faltan. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Practicar el uso de las mayúsculas. |  | 5’ | Ej. 1-3  **WB, p. 12** |
| *PROJECT SKILL 3: Write a post about your school*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información personal y de su colegio.  2. Completar las frases con información del cuadro. **SB, p. 20** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 13**  Ver sugerencias. **TM, p. T20** | 10’ |  |
| *Write*  Escribir una publicación del colegio utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 20** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T20**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 13** | 3’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para mejorar la expresión escrita. **SB, p. 20** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T20** | 2’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario clasificando las palabras en categorías.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y elegir al menos cuatro palabras para clasificarlas en la categoría correcta. **SB, p. 21** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 5’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Señalar qué frases creen que son falsas y volver a escribirlas para que sean verdaderas. **SB, p. 21** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 3. Elegir un país del mapa de las págs.  172-173 y escribir tres preguntas que le harían a jóvenes de ese país sobre su colegio y su ropa. **SB, p. 21** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Repasar los conocimientos adquiridos en la unidad. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 21** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T21**  Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 1: Let’s Go Shopping*  *Digital Video: Lucky Shoppers*  Ver un vídeo sobre las compras y decir si las frases son verdaderas o falsas. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 164** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Explicar que la sección *Culture Quiz* relaciona el inglés con otras materias del currículum escolar y les presenta a los alumnos/as una amplia variedad de aspectos culturales del mundo angloparlante y del mundo en general.  Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 255** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 14-17** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer un póster o un vídeo sobre su colegio ideal. **SB, p. 22** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T22** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y decir qué ideas les resultan interesantes. **SB, p. 22** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T22** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| *PLAN*  1. Copiar y completar una ficha sobre su colegio ideal.  *Collaboration*  2. Buscar imágenes para el póster o elegir a una persona que se encargue de crearlas.  3. Poner en común las ideas y elegir las que van a incluir en el proyecto.  4. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada parte del proyecto.  **SB, p. 23** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 148**  Se pueden consultar los apartados *Tip*. | 15’ |  |
| *PROJECT CHOICES Poster*  *CREATE*  1. Escribir su parte del proyecto.  *Collaboration*  2. Poner en común las partes del proyecto y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para hacer el póster.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el póster.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el póster en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion de su parte del proyecto.  *Collaboration*  2. Poner en común las partes del proyecto y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir quién va a presentar el vídeo.  4. Utilizar imágenes en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 23** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T23**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 157** | 15’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 23** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, decir en qué se diferencian los colegios de su país de los de otros lugares. **SB, p. 23** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. | Explicar que el cuadro *Round Up* aparece al final de cada unidad para que el alumno/a conteste una serie de preguntas en referencia a todo lo aprendido. | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 1 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 220-221)** o *Extension* (**TAIOP, p. 244)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 236, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 1: *School Days* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 1 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 14-25;  TAIOP CD 1, pistas 3-4; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 179-182** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 24-25** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T24-T25** | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo sobre un día en la vida de un estudiante británico y contestar las preguntas. **SB, p. 25** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Routines*  1. Mirar las fotos de Sophie y leer sus publicaciones en redes sociales prestando atención a las rutinas en azul. Luego decir cuáles creen que no le gusta. **SB, p. 26** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con las rutinas. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 5’ |  |
| 2. Relacionar las imágenes con las rutinas del ejercicio 1. **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario y completar los mapas de palabras con las rutinas del ej. 1. **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 3’ |  |
| 3. Fijarse en las horas que aparecen en las publicaciones de Sophie del ejercicio 1 y escribirlas con letras. **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 5’ |  |
| 4. Elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 26** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 5’ |  |
| 5. *INTERACTION*: Contarle al compañero/a cinco rutinas que tengan. Señalar cuáles tienen en común y cuáles son diferentes.  **SB, p. 26** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T26** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T26** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 18** |
| *Reading: An article*  6. Mirar el objeto de la fotografía más grande y decir para qué creen que sirve.  **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Introducir el tema que trata el texto. |  | 2’ |  |
| 7. Leer un artículo sobre dormirse en clase o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y comprobar la respuesta del ejercicio 6. **SB, p. 27; Class CD 1, pista 14** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T27**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T27** | 5’ |  |
| 8. Completar las frases. **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| 9. Relacionar A con B para formar frases. **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| *Reflection*  Contestar preguntas sobre las horas de sueño. **SB, p. 27** | 1, 2, 3, 5, 6 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 2’ |  |
| *Digital Infographic*  1. Contestar la pregunta sobre buenos o malos hábitos antes de irse a dormir.  2. *MEDIATION*: Imaginar que un amigo/a de habla inglesa tiene problemas para dormir. Escribir una lista con tres buenos hábitos y tcon res cosas que no debería hacer para dormir mejor. **SB, p. 27** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información de una infografía y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T27** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ |  |
| *Language: Present Simple affirmative*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 28** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Present Simple* en afirmativa. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T28**   1. Leer el cuadro sobre los adverbios de frecuencia. **SB, p. 28** 2. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 10’ |  |
| 1. Completar las frases con el *Present Simple* en afirmativa de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 2. Leer la información sobre las rutinas de tres estudiantes y luego relacionar las frases del ejercicio 1 con los estudiantes. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T28** | 5’ |  |
| 3. Escribir frases con el *Present Simple* y los adverbios de frecuencia para comparar sus rutinas con las de uno de los estudiantes de los ejercicios 1 y 2. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T28** | 5’ |  |
| 4.Completar el texto con el *Present Simple* en afirmativa de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 28** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 28;  Class CD 1, pista 15** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ |  |
| *Social*  Contestar las preguntas sobre la gente que duerme en la calle. **SB, p. 28** | 1, 2, 5, 6 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender, y ciudadana. | Ver sugerencias. **TM, p. T28**  Pueden hacer las actividades 1-7 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 142** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T28** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  6. Escuchar una conversación en el que dos amigos hablan sobre rutinas y señalar qué cuáles mencionan. **SB, p. 29; Class CD 1, pista 16** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T176**  Ver sugerencias. **TM, p. T29** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar la grabación y decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 29; Class CD 1, pista 16** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T29** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| 8. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de la terminación de los verbos: /s/, /z/ e /iz/.  **SB, p. 29; Class CD 1, pista 17** | 1, 2, 4, 5 | Pronunciar correctamente las terminaciones de la 3ª persona del singular del *Present Simple*. | Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 2 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159** | 10’ |  |
| *Speaking: Talking about routines*  9. Mirar el horario de la pág. 135 y el compañero/a el de la pág. 136. En parejas y por turnos, hacer y contestar preguntas para completar el horario. **SB, p. 29** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de rutinas. |  | 110’ |  |
| *PROJECT SKILL 1: Make a timetable of a teenager’s routines*  1. Elegir un/a joven que conozcan.  2. Elaborar un horario con sus rutinas utilizando el horario y las ideas que se dan en el ejercicio 9 como ayuda.  3. Contar en clase si son similares o diferentes de las suyas. **SB, p. 29** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T29** | 10’ |  |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 29** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | 5’ | Ej. 5-11  **WB, p. 19** |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Activities*  1. Mirar la lista de actividades y luego contestar las preguntas. **SB, p. 30** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con las actividades. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T30** | 5’ |  |
| 2. Leer las descripciones de varias personas y señalar qué actividades del ejercicio 1 hace cada una. **SB, p. 30** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Decir si las frases son verdaderas o falsas prestando atención a las palabras en negrita y corregir las falsas. **SB, p. 30** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| 4. *INTERACTION:* En parejas, hablar de las actividades del ejercicio 1 y decir qué tienen en común. **SB, p. 30** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T30** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 20** |
| 1. *Reading: Reviews* 2. 5. Leer las críticas de una aplicación para aprender a tocar instrumentos musicales o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 31; Class CD 1, pista 18** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T31**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T31** | 5’ |  |
| 6. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 31** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 7. Señalar a qué aplicación o persona se refiere cada frase. **SB, p. 31** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Reflection*  Contestar preguntas sobre las aplicaciones de móviles. **SB, p. 31** | 1, 2, 3, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 3’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro, buscar otra abreviatura en una de las críticas y decir de qué es abreviatura. **SB, p. 31** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 2’ |  |
| *Digital Video: Information Apps*  Ver un vídeo sobre aplicaciones de móviles y contestar las preguntas. **SB, p. 31** | 1, 2, 4, 5, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 256** | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | *Language: Present Simple negative and interrogative*  Leer los ejemplos. **SB, p. 32** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Present Simple* en negativa e interrogatia. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T32**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 105** | 10’ |  |
| 1. Completar las frases con el *Present Simple* en negativa de los verbos entre paréntesis y luego elegir la respuesta correcta. **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Sustituir las palabras en negrita por las palabras entre paréntesis para escribir una frase negativa, usando el *Present Simple*. **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 32;  Class CD 1, pista 19** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| 4. Completar las preguntas de la encuesta con el *Present Simple* de los verbos entre paréntesis. Luego mirar las respuestas de Tim y escribirlas utilizando respuestas breves. **SB, p. 32** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. Buscar dos palabras relacionadas con la familia en la encuesta del ejercicio 4 y escribirlas en el cuaderno. Luego añadir otras que conozcan. **SB, p. 32** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | 10’ |  |
| 6. *INTERACTION:* Escribir preguntas con el *Present Simple* y las palabras que se dan. En parejas, hacer y contestar las preguntas. **SB, p. 32** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar la gramática aprendida de manera oral. | 1. Pueden hacer las actividades 8-14 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 143** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T32** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A podcast*  7. Escuchar un pódcast sobre aficiones y señalar qué deportes practican los médicos/as en su tiempo libre. **SB, p. 33; Class CD 1, pista 20** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T176** | 5’ |  |
| 8. Volver a escuchar la grabación y completar las frases. **SB, p. 33;  Class CD 1, pista 20** | 1, 2, 4, 5, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 5’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T33** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| *Critical Thinking*  Contestar varias preguntas relacionadas con las aficiones. **SB, p. 33** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, p. T33** | 5’ |  |
| *Speaking: Talking about free time*  *Digital Video*  9. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos estudiantes hablan sobre actividades de tiempo libre y completar las respuestas. **SB, p. 33; Class CD 1, pista 21** | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre tiempo libre. | 1. Ver transcripción. **TM, p. T177** | 10’ |  |
| 10. Relacionar las preguntas con las respuestas del ejercicio 9. **SB, p. 33** | 1, 2, 5 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre tiempo libre. |  | 5’ |  |
| 11. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 10. **SB, p. 33; Class CD 1,  pista 21** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 10’ |  |
| 12. Escuchar y repetir las preguntas prestando atención a la entonación. **SB, p. 33; Class CD 1, pista 22** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la entonación de las frases interrogativas. | Ver sugerencias. **TM, p. T33**  Se puede hacer el ejercicio 3 de la unidad 2 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Leer el cuadro sobre la entonación en las *Yes / No questions* y en las *Wh- questions*. **SB, p. 159**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about free-time activities*  1. *INTERACTION:* En parejas, hacer y contestar preguntas sobre actividades de tiempo libre utilizando las preguntas del ejercicio 10 como ayuda.  *Learning to Learn*  Leer el consejo para transmitir información de manera eficaz.  2. *MEDIATION:* Contar en clase las actividades de tiempo libre del compañero/a. **SB, p. 33** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender y la mediación, y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar sobre tiempo libre. | Ver sugerencias. **TM, p. T33** | 10’ | Ej. 5-10  **WB, p. 21** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en en un perfil personal. **SB, p. 34** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. |  | 2’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer el perfil personal de Liam y contestar las preguntas. **SB, p. 34** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Focus on Language: Punctuation*  Leer la información sobre los signos de puntuación y buscar un ejemplo de cada tipo de puntuación en el texto. **SB, p. 34** | 1, 2, 5 | Aprender a utilizar correctamente los signos de puntuación. |  | 3’ |  |
| 2. Escribir las frases añadiendo los signos de puntuación que faltan. **SB, p. 34** | 1, 2, 5 | Practicar el uso de los signos de puntuación. |  | 5’ | Ej. 1-3  **WB, p. 22** |
| *PROJECT SKILL 3: Write a personal profile*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información personal.  2. Completar las frases con información del cuadro. **SB, p. 34** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 23**  Ver sugerencias. **TM, p. T34** | 10’ |  |
| *Write*  Escribir un perfil personal utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 34** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T34**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 34** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 23** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 35** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 35** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad, elegir cuatro rutinas y cuatro actividades y escribir una frase sobre sí mismos/as con cada una de ellas. **SB, p. 35** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 5’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 35** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 35** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Señalar qué frases no son verdaderas en su caso y volver a escribirlas para que lo sean. **SB, p. 35** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 5’ |  |
| 3. Imaginar que conocen a un chico/a de otro país. Escribir tres preguntas que le harían sobre sus rutinas y actividades. **SB, p. 35** | 1, 2, 5, 6, 7 | Repasar los conocimientos adquiridos en la unidad. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 35** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 2: After-School Clubs*  *Digital Video: What We Do After School*  Ver un vídeo sobre actividades extraescolares y decir si las frases son verdaderas o falsas. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 165** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 257** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 24-27** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una página web o un vídeo sobre la vida de dos adolescentes. **SB, p. 36** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T36** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y decir qué información es cierta en su caso. **SB, p. 36** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T36** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar la información en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| *PLAN*  1. Elegir dos adolescentes para el proyecto.  2. Copiar y completar una ficha sobre cada uno.  3. Señalar los datos que faltan en sus fichas. Entrevistar a los adolescentes para averiguar esos datos.  4. Buscar una fotografía de cada uno/a.  **SB, p. 36** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 149**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 15’ |  |
| *PROJECT CHOICES Website page*  *CREATE*  1. Escribir el texto.  2. Diseñar la página web.  3. Preparar la página web.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la página web.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar la página web en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion con información sobre cada adolescente para el vídeo.  2. Grabar el vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 37** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T37**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 157**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 15’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 37** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, decir qué cosas les recuerdan la vida en su país y qué cosas son muy diferentes.  **SB, p. 37** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 2 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 222-223)** o *Extension* (**TAIOP, p. 245)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 237, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 2: *My Time* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 2 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 26-37;  TAIOP CD 1, pistas 5-6; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 182-184** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 38-39** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T38-T39**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T39** | 5’ |  |
| *Digital Class Poll*  Hacer una encuesta sobre formas de entretenimiento y decir si los resultados les han sorprendido. **SB, p. 39** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Adjectives of Description 1*  1. Leer el anuncio prestando atención a los adjetivos en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 40** | 1, 2, 4, 5, 8 | Aprender adjetivos descriptivos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T40** | 5’ |  |
| 2. Hacer una lista con las partes del cuerpo que se mencionan en el anuncio del ejercicio 1 y añadir otras que recuerden. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. | Ver sugerencias. **TM, p. T40** | 5’ |  |
| 3. Elegir la respuesta correcta en cada caso y luego relacionar las frases con las fotografías correspondientes. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| 4. *INTERACTION*: En parejas, describir a una persona utilizando los adjetivos del ejercicio 1 para que el compañero/a la dibuje. **SB, p. 40** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T40** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T40** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 28** |
| *Reading: Museum exhibits*  5. Leer los textos de tres exposiciones de un museo o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y relacionar los textos con los títulos. **SB, p. 41; Class CD 1, pista 23** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T41** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Señalar cuál es la forma singular de las palabras en negrita de los textos y luego decir qué otros plurales irregulares conocen. **SB, p. 41** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 3’ |  |
| 6. Completar las frases. **SB, p. 41** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 7. Contestar las preguntas sobre los textos. **SB, p. 27** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Reflection*  Contestar las preguntas sobre el uso de disfraces. **SB, p. 41** | 1, 2, 5, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T41** | 2’ |  |
| *Digital Video: Costumes*  Ver un vídeo sobre disfraces y contestar las preguntas. **SB, p. 41** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: Present Continuous*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 42** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Present Continuous*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T42**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 106** | 10’ | |  |
| 1. Completar los mensajes con los verbos entre paréntesis y la forma afirmativa del *Present Continuous*. Luego identificar las fiestas de las fotografías. **SB, p. 42** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T42**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T42** | 10’ | |  |
| 2. Mirar el dibujo y escribir frases con las palabras que se dan y el *Present Continuous* en afirmativa o negativa*.* **SB, p. 42** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T42** | 5’ | |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 42;  Class CD 1, pista 24** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ | |  |
| 4. Completar el correo electrónico con el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 42** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T42** | 5’ | |  |
| 5.Escribir preguntas con las palabras que se dan y el *Present Continuous*, y contestarlas según la información del correo del ejercicio 4. **SB, p. 43** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Pueden hacer las actividades 1-6 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 144** | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T43** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A news programme*  6. Escuchar un programa de noticias en el que se habla de los carnavales en distintas partes del mundo y señalar qué reportero/a no menciona un disfraz. **SB, p. 43;  Class CD 1, pista 25** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T177**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T44** | | 10’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para realizar los ejercicios de comprensión oral. **SB, p. 43** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T43** | | 5’ |  | |
| 7. Volver a escuchar el programa de noticias y completar las frases con una palabra.  **SB, p. 43; Class CD 1, pista 25** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T45** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** | |  |  | |
| 8. Situar Brasil, Francia y la India en el mapa de las págs. 172-173 y decir en qué continente está cada país. **SB, p. 43** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | | 5’ |  | |
| 9. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación correcta de la terminación *-ing*. **SB, p. 43;  Class CD 1, pista 26** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de la terminación *-ing* en los verbosal formar el *Present Continuous*. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 3 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159** | | 5’ |  | |
| *Speaking: Talking about a picture*  10. *INTERACTION*: Mirar las fotografías de fiestas en distintas partes del mundo. En parejas y por turnos, hablar sobre las personas que aparecen en ellas utilizando el *Present Continuous* para que el compañero/a averigüe de quién se trata. **SB, p. 43** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para describir imágenes. |  | | 5’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Make a photo album page about a costume festival*  1. Elegir una fiesta donde la gente se disfrace. Hacer un álbum con tres fotos en las que aparezcan personas en esa fiesta.  2. Escribir al menos una frase sobre cada foto utilizando el *Present Continuous*.  3. *MEDIATION*: Presentar el álbum de fotos ante la clase. **B, p. 43** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T43** | | 10’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 43** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-10  **WB, p. 29** | |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Film and book genres*  1. Leer los comentarios del foro prestando atención a los nombres de géneros cinematográficos y narrativos en azul. Luego señalar con qué comentarios están de acuerdo. **SB, p. 44** | 1, 2, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con géneros cinematográficos y narrativos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T44** | | 5’ |  | |
| 2. Completar las frases con los nombres de los géneros del ejercicio 1. **SB, p. 44** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| 3. Relacionar las frases de libros y películas de A con los géneros de B. **SB, p. 44** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar verbos para expresar gustos y preferencias en el ejercicio 1 y decir a qué se refieren. **SB, p. 44** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | 2’ |  | |
| 4. *INTERACTION:* En parejas, hacer y contestar preguntas sobre los géneros cinematográficos y narrativos del ejercicio 1. **SB, p. 44** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T44** | | 5’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T44** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** | |  | Ej. 1-4  **WB, p. 30** | |
| 1. *Reading: A comic strip* 2. 5. Leer una tira cómicasobre la búsqueda de un tesoro o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 45; Class CD 1, pista 27** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T45**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T45** | | 5’ |  | |
| 6. Señalar las frases en el texto donde se encuentra la información proporcionada.  **SB, p. 45** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 7. Contestar las preguntas. **SB, p. 45** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y contestar la pregunta sobre el singular y el plural de los números. Luego elegir la respuesta correcta en cada caso. **SB, p. 45** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T45** | | 3’ |  | |
| *Critical Thinking*  Contestar varias preguntas relacionadas con la tira cómica. **SB, p. 45** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. |  | | 2’ |  | |
| *Digital Video*  Ver un vídeo relacionado con el tema del texto y contestar la pregunta. **SB, p. 45** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: Present Simple / Present Continuous*  Leer los ejemplos. **SB, p. 46** | 1, 2, 4, 5 | Diferenciar los usos de estos tiempos verbales. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Leer el cuadro sobre los verbos estáticos. **SB, p. 46**  Ver sugerencias. **TM, p. T46**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 106** | 5’ |  |
| 1. Completar las frases con el *Present Simple* o el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis y luego elegir la respuesta para que sea cierta en su caso.  **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T46** | 10’ |  |
| 1. 2. Completar las frases con el verbo correcto entre paréntesis utilizando el *Present Simple* o el *Present Continuous* y luego relacionarlas con las fotografías correspondientes. **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T46** | 10’ |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 46;  Class CD 1, pista 28** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| 4. Completar la entrada de blog con el *Present Simple* o el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T46** | 5’ |  |
| 5. Escribir preguntas con el *Present Simple* o el *Present Continuous* y las palabras que se dan, y luego contestarlas según la información del blog del ejercicio 4.  **SB, p. 46** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Pueden hacer las actividades 7-12 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 145** | 10’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T46** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: An advert*  6. Escuchar un anuncio de una librería y señalar qué libro no está disponible en la tienda. **SB, p. 47; Class CD 1, pista 29** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T177** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar el anuncio y decir si las frases son verdaderas o falsas.**SB, p. 47; Class CD 1, pista 29** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T47** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T181** |  |  |
| *Speaking: Making suggestions*  *Digital Video*  8. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas hablan sobre películas y completar el diálogo con una palabra en cada hueco. **SB, p. 47; Class CD 1, pista 30** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hacer sugerencias. | 1. Ver transcripción. **TM, p. T177** | 10’ |  |
| 9. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 8. **SB, p. 47; Class CD 1, pista 30** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 10’ |  |
| 10. Escuchar y repetir las preguntas prestando atención a la pronunciación del sonido /dju/. **SB, p. 47; Class CD 1,  pista 31** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación del sonido /dju:/. | Se puede hacer el ejercicio 2 de la unidad 3 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Make suggestions about films*  *INTERACTION:* Leer las descripciones de las películas. En parejas y por turnos, hacer sugerencias sobre películas y elegir una para ver utilizando el diálogo del ejercicio 8 como modelo. **SB, p. 47** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hacer sugerencias. |  | 10’ | Ej. 5-11  **WB, pp. 30-31** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una crítica cinematográfica.  **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. |  | 2’ |  |
| *Analyse a Model*  1. Leer una crítica cinematográfica y contestar las preguntas. **SB, p. 48** | 1, 2, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Focus on Language: Word order with adjectives*  Leer la información sobre el orden de los adjetivos en la oración. Buscar en el texto cuatro adjetivos y contestar las preguntas. **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Practicar el uso del orden de los adjetivos en la oración. | Ver sugerencias. **TM, p. T48** | 3’ |  |
| 2. Escribir las palabras en el orden correcto para formar frases**. SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Practicar el uso del orden de los adjetivos en la oración. |  | 5’ | Ej. 1-3  **WB, p. 32** |
| *PROJECT SKILL 3: Write a film review*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre una película.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 48** | 1, 2, 5, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 33**  Ver sugerencias. **TM, p. T48** | 10’ |  |
| *Write*  Escribir una crítica cinematográfica utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 48** | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | Ver sugerencias. **TM, p. T48**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | 15’ |  |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 48** | 1, 2, 5 | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | Consultar *Checklist*. **WB, p. 33** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **8ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 5’ |  |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y hacer una lista con los pares de opuestos que encuentren. Señalar cuáles de ellos se pueden utilizar para describir géneros cinematográficos y narrativos. **SB, p. 49** | 1, 2, 5, 7 | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. |  | 10’ |  |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. |  | 5’ |  |
| 2. Leer la descripción de un libro y corregir los errores en negrita. **SB, p. 49** | 1, 2, 5, 7 | Repasar la gramática aprendida en la unidad. |  | 10’ |  |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 49** | 1, 2, 5 | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 3: Cinema Time*  *Digital Video: Charlie Chaplin*  Ver un vídeo sobre Chralie Chaplin y decir si las frases son verdaderas o falsas. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 166** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 259** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 34-37** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una guía o una videoguía de ocio. **SB, p. 50** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. |  | 3’ |  |
| *GET READY*  1. En parejas, decidir qué descripción de una guía del ocio va a leer cada uno y luego completar la ficha de la pág. 51.  2. *MEDIATION*: Contarle al compañero/a lo que han leído utilizando la información de la ficha. **SB, p. 50** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T50** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir un libro, una película o una fiesta para su guía.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada parte de la guía. **SB, p. 50** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar en Internet información sobre el libro, la película o la fiesta y completar la ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 51** | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 150** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Entertainment guide*  *CREATE*  1. Escribir una descripción de su libro, película o fiesta.  *Collaboration*  2. Poner en común las descripciones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para elaborar la guía.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la guía.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar la guía en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir una descripción de su libro, película o fiesta.  *Collaboration*  2. Poner en común las descripciones y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir qué personas van a presentar cada parte de la guía.  4. Utilizar imágenes en la grabación del vídeo si es necesario.  *PRESENT*  Presentar la videoguía en clase. **SB, p. 51** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T51**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 158**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 51** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar si estas formas de entretenimiento son populares entre los adolescentes de su país y si creen que pasa lo mismo en otros países. **SB, p. 51** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 3 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 224-225)** o *Extension* (**TAIOP, p. 246)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 238, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 3: *That’s Enttertainment* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 3 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 38-49;  TAIOP CD 1, pistas 7-8; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 185-187** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 56-57** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T56-T57**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T57** | | | 5’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo sobre casas en el mundo y contestar las preguntas. **SB, p. 57** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | | | 5’ |  |
| *Vocabulary: The Home*  1. Leer las instrucciones de una mudanza y mirar las cajas de la fotografía prestando atención a las palabras en azul. Luego contestar las preguntas. **SB, p. 58** | 1, 2, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con la casa. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T58** | | | 5’ |  |
| 2. Señalar qué partes de la casa, muebles y artículos de la casa de las instrucciones de la mudanza del ejercicio 1 no aparecen en la fotografía. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección |  | | | 2’ |  |
| 3. Decir qué palabras en azul del ejercicio 1 pueden contestar las preguntas. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | | 3’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar cuatro nombres compuestos en el ejercicio 1. **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | | 3’ |  |
| 4. Hacer una lista con las preposiciones de lugar que encuentren en las instrucciones del ejercicio 1 y añadir otras que recuerden.  **SB, p. 58** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | | | 3’ |  |
| 5. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos consonánticos presentes en palabras como ***sh****ower* y ***ch****air*. **SB, p. 58; Class CD 2, pista 1** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de sonidos consonánticos difíciles. | Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 4 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159** | | | 2’ |  |
| 6. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, elegir una habitación, un mueble o un artículo de la casa del ejercicio 1 y decir frases falsas para que el compañero/a las corrija. **SB, p. 58** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | | | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 58** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | | |  | Ej. 1-4  **WB, p. 38** |
| *Reading: A Timeline*  7. Mirar la línea del tiempo sobre los castillos y señalar si reconocen alguno de ellos. Luego leerla o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y comprobar las respuestas. **SB, p. 59; Class CD 2, pista 2** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T59**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T59** | | | 5’ |  |
| 8. Completar el cuadro con información sobre los periodos de tiempo que se incluyen en la línea del tiempo. **SB, p. 59** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T59** | | | 5’ |  |
| 9. Contestar las preguntas. **SB, p. 59** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | | 5’ |  |
| *Critical Thinking*  Contestar varias preguntas relacionadas con los castillos en la actualidad. **SB, p. 59** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. |  | | | 2’ |  |
| *Digital Slideshow*  1. Ver una presentación digital sobre los castillos y decir en qué país se encuentra cada uno.  2. *MEDIATION*: Imaginar que un amigo/a de habla inglesa está interesado/a en los castillos. Escribirle un mensaje de texto con información sobre uno de ellos. **SB, p. 59** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de una presentación digital y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | | | 5’ |  |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: Comparative adjectives*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 60** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: los adjetivos en grado comparativo. | | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T60**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** | 10’ | |  |
| 1. Completar el anuncio con la forma comparativa de los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | | Ver sugerencias. **TM, p. T60** | 5’ | |  |
| 2. Escribir frases para comparar las casas de las imágenes utilizando los adjetivos que se dan en grado comparativo*.* **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| *Language: (not) as … as*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 60** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *(not) as … as*. | | Ver sugerencias. **TM, p. T60**  Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** | 10’ | |  |
| 3. Completar las frases con *(not) as … as* y los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | |  | 5’ | |  |
| 4. Completar el texto con *(not) as … as* ola forma comparativa de los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 60** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T60** | 5’ | |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 60;  Class CD 2, pista 3** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | | Pueden hacer las actividades 1-8 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, pp. 146-147** | 5’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T60** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  | |  |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa |
| **3ª**  **sesión** | | *Listening: A conversation*  6. Escuchar una conversación sobre el diseño de una casa y señalar la imagen que muestra ese diseño. **SB, p. 61;  Class CD 2, pista 4** | 1, 2, 3, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | | Ver transcripción. **TM, p. T177** | | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar la conversación y completar las frases. **SB, p. 61;  Class CD 2, pista 4** | 1, 2, 3, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | | Ver sugerencias. **TM, p. T61** | | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T61** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** | |  |  |
| *Speaking: Comparing pictures*  8. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, decir frases para comparar las casas de las imágenes del ejercicio 6 y decir qué semejanzas y diferencias hay. **SB, p. 61** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para comparar imágenes. | | Ver sugerencias. **TM, p. T61** | | 15’ |  |
| *PROJECT SKILL 1: Write a plan for a house*  1. Imaginar que van a diseñar una casa en un videojuego. Elegir los muebles y artículos de la casa en el menú.  2. Escribir frases indicando las cosas que quieren, y decir por qué las quieren utilizando la forma comparativa de los adjetivos que se dan o *(not) as … as*.  3. *INTERACTION*: Comparar las frases con las del compañero/a y señalar qué diferencias hay. **SB, p. 61** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas. | | Ver sugerencias. **TM, p. T43** | | 15’ |  |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 61** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. | |  | | 5’ | Ej. 5-10  **WB, p. 39** |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa |
| **4ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 5’ |  |
| *Vocabulary: Places around town*  1. Leer una página de noticias de una ciudad prestando atención a los lugares de la ciudad en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 62** | 1, 2, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad. | | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Mirar las palabras en azul del ejercicio 1, buscar un *false friend* y decir qué significa en inglés y en su lengua. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | | Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 2’ |  |
| 2. Relacionar los lugares del ejercicio 1 con las imágenes. **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | |  | | 3’ |  |
| 3. Completar las frases para demostrar que han entendido las palabras en negrita.  **SB, p. 62** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | | Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 5’ |  |
| 4. *INTERACTION:* En parejas, decir qué lugares de la ciudad suelen visitar, cuándo van y qué hacen allí. **SB, p. 62** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | | Ver sugerencias. **TM, p. T62** | | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T62** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** | |  |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T62** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | |  | |  | Ej. 1-5  **WB, p. 40** |
| *Reading: A website*   1. 5. Leer un texto de una página web sobre ciudades increíbles o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 63; Class CD 2, pista 5** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información de un texto escrito. | | Ver sugerencias. **TM, p. T63**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T63** | | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar en el texto adjetivos acabados en -*ing* y decir qué describen. **SB, p. 63** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | | Ver sugerencias. **TM, p. T63** | | 3’ |  |
| 6. Buscar las cifras en el texto y decir a qué se refieren. **SB, p. 63** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ |  |
| 7. Completar las frases. **SB, p. 63** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ |  |
| *Citizenship*  Contestar varias preguntas relacionadas con el medioambiente. **SB, p. 63** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia ciudadana. | |  | | 2’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T63** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** | |  |  |
| *Digital Video: Mexico City*  Ver un vídeo sobre la ciudad de México y contestar las preguntas. **SB, p. 63** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 260** | | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: Superlative adjectives*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 64** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: los adjetivos en grado superlativo. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T64**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 107** | 5’ |  |
| 1. Completar cinco frases sobre una ciudad famosa con la forma superlativa de los adjetivos entre paréntesis. Luego señalar de qué ciudad se trata y en qué país se encuentra. **SB, p. 64** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | 5’ |  |
| 1. 2. Escribir frases sobre su pueblo o ciudad u otro sitio que conozcan utilizando las palabras que se dan y los adjetivos en grado superlativo. Luego completar la información que falta. **SB, p. 64** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 3. Escuchar y repetir prestando atención al ritmo y la entonación de las oraciones. **SB, p. 64; Class CD 2, pista 6** | 1, 2, 5 | Practicar el ritmo y la entonación de las oraciones. | Se puede hacer el ejercicio 3 de la unidad 4 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Leer el cuadro sobre la entonación en oraciones afirmativa y negativas. **SB, p. 159** | 5’ |  |
| 4. *INTERACTION*: En parejas, dar su opinión sobre dos o tres lugares de su pueblo o ciudad utilizando los adjetivos que se dan o sus propias ideas. Comprobar si el compañero/a está de acuerdo o no. **SB, p. 64** | 1, 2, 5, 6, 7 | Reforzar la gramática de la sección mediante la práctica de la expresión oral. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T64** | 10’ |  |
| 5. Completar el texto con la forma comparativa o superlativa de los adjetivos entre paréntesis. **SB, p. 64** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T64** | 5’ |  |
| 6. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 5. **SB, p. 64;  Class CD 2, pista 7** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| *Reflection*  Decir si les gusta visitar lugares nuevos y justificar su respuesta. **SB, p. 64** | 1, 2, 5, 6, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T64**  Pueden hacer las actividades 9-14 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 147** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T64** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A phone conversation*  7. Escuchar una conversación telefónica en la que se dan indicaciones para llegar a un lugar y averiguar de qué sitio se trata.  **SB, p. 65; Class CD 2, pista 8** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T178** | 10’ |  |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T65** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. |  |  |  |
| *Speaking: Giving directions*  *Digital Video*  8. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que se dan indicaciones para llegar a un lugar y numerar las frases en el orden correcto. **SB, p. 65; Class CD 2, pista 9** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para dar indicaciones para llegar a un lugar. | 1. Ver transcripción. **TM, p. T178** | 15’ |  |
| 9. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 8. **SB, p. 65; Class CD 2, pista 9** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 15’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Give directions around town*  1. *INTERACTION:* Elegir un lugar del plano del ejercicio 7 y dar indicaciones al compañero/a para llegar a ese lugar utilizando las frases que se dan. Luego intercambiar los papeles.  2. *MEDIATION*: Imaginar que un estudiante nuevo quiere quedar con ellos/as en la biblioteca. Grabar un mensaje de voz indicándole cómo llegar a ese lugar.  **SB, p. 65** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para dar indicaciones para llegar a un lugar. |  | 15’ | Ej. 6-11  **WB, p. 41** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una descripción de un lugar  **SB, p. 66** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 2’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer la descripción de un lugar y contestar las preguntas. **SB, p. 66** | | 1, 2, 5 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Linking words: and, but, or*  Leer la información sobre las conjunciones *and*, *but* y *or*. Buscar un ejemplo de cada una en el texto y decir qué ideas unen.  **SB, p. 66** | | 1, 2, 5 | | Aprender a utilizar correctamente las conjunciones *and*, *but* y *or*. | | Ver sugerencias. **TM, p. T66** | | 3’ | |  | |
| 2. Completar las frases con la conjunción correcta. **SB, p. 66** | | 1, 2, 5 | | Practicar el uso de las conjunciones *and*, *but* y *or*. | |  | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 42** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a description of where you live*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre el lugar donde viven.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 66** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 43** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Escribir una descripción del lugar donde viven utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 66** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T66**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 66** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 43** | | 5’ | |  | |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **8ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 67** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 67** | | 1, 2, 5 | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | |  | | 5’ | |  | |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y elegir seis palabras para escribir una frase con cada una de ellas. **SB, p. 67** | | 1, 2, 5, 7 | | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 67** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 67** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| 2. Señalar qué frases creen que son falsas y volver a escribirlas para que sean verdaderas. **SB, p. 67** | | 1, 2, 5, 7 | | Repasar la gramática aprendida en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 67** | | 1, 2, 5 | | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 4: Getting Around*  *Digital Video: The Rules of the Road*  Ver un vídeo sobre las normas de circulación y contestar las preguntas utilizando las palabras que se dan. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 167** | 1, 2, 4, 5, 7 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 261** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 44-47** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer una exposición en clase o un vídeo sobre un pueblo o una ciudad. **SB, p. 68** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T68** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y decir qué en qué se parece o diferencia de su pueblo o ciudad. **SB, p. 68** | 1, 2, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito | Ver sugerencias. **TM, p. T68**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T68** | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T68** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T182** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir un pueblo o ciudad.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada uno de los temas relacionados con la vida en la ciudad.  **SB, p. 68** | 1, 2, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar información en Internet sobre sus temas y completar una ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 69** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 151** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Classroom display*  *CREATE*  1. Escribir sobre los temas para la exposición en clase.  *Collaboration*  2. Poner en común los temas y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para hacer la exposición.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre la exposición.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para hacer la exposición en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir el guion de sus temas.  *Collaboration*  2. Poner en común los guiones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar imágenes y videoclips de los lugares en la grabación del vídeo.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 69** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T69**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 158**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 69** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, decir en qué se diferencia su pueblo o ciudad con otro que conozcan. **SB, p. 69** | 1, 2, 5, 7, 8 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 4 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 226-227)** o *Extension* (**TAIOP, p. 247)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 239, 252** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 4: *Where We Live* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 4 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 62-73;  TAIOP CD 1, pistas 11-12; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 190-194** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 70-71** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T70-T71**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T71** | 5’ |  |
| *Digital Quiz*  Hacer un cuestionario sobre deporte y contestar las preguntas. **SB, p. 71** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Sport*  1. Leer la guía de televisión prestando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 72** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con el deporte. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T72** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y buscar nombres de deportes en el ejercicio 1.  **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T72** | 2’ |  |
| 2. Relacionar los verbos con las imágenes correspondientes. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección |  | 2’ |  |
| 3. Las palabras en negrita están en las frases equivocadas. Volver a escribirlas con las palabras correctas. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| 1. *Learning to Learn* 2. Leer la información del cuadro. Copiar y completar el cuadro con otros deportes del ejercicio 1. **SB, p. 72** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T72** | 3’ |  |
| 4. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, hacer y contestar preguntas sobre los deportes que practican y luego comparar sus respuestas con las del compañero/a.  **SB, p. 72** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 72** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 48** |
| *Reading: An article*  5. Señalar si es mejor ver los deportes en televisión o en vivo, y justificar su respuesta. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Introducir el tema que trata el texto. | Ver sugerencias. **TM, p. T73** | 2’ |  |
| 6. Leer un artículo sobre la diferencia entre el visionado en pantalla y en vivo de deporte, o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y comparar las respuestas del ejercicio 5 con las del autor/a. **SB, p. 73; Class CD 2, pista 10** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T73** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Relacionar las palabras en negrita del texto con las definiciones que se dan. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 3’ |  |
| 7. Buscar ejemplos de cada una de las cosas de la lista en el texto. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 3’ |  |
| 8. Contestar las preguntas. **SB, p. 73** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Digital Video: Sports Stadiums*  Ver un vídeo sobre estadios deportivos y contestar las preguntas. **SB, p. 73** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 262** | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: can, Adverbs of manner*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 74** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *can* y los adverbios de modo. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T74**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 108** | 10’ | |  |
| 1. Escribir frases con *can* o *can’t*, y las palabras que se dan. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 1. **SB, p. 74;  Class CD 2, pista 11** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T74** | 5’ | |  |
| 3. Completar las frases con la forma correcta de *can* y los adverbios formados a partir de los adjetivos entre paréntesis*.* **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 4. Escribir frases sobre las personas de las imágenes utilizando *can* o *can’t*, los verbos que aparecen debajo de las imágenes y los adverbios formados a partir de los adjetivos que se dan. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 5. Elegir la respuesta correcta. **SB, p. 74** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 6. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar preguntas sobre sus habilidades utilizando *can*, las palabras que se dan, y un adverbio de modo distinto en cada pregunta. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar la gramática aprendida en la sección mediante la expresión oral. | Pueden hacer las actividades 1-6 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 148** | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T75** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: An announcement*  7. Escuchar un anuncio de una jornada deportiva y completar la nota. **SB, p. 75;  Class CD 2, pista 12** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T178** | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T75** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** | |  |  | |
| 8. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de *can* y *can’t*. **SB, p. 75; Class CD 2, pista 13** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de *can* y *can’t.* | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 5 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159** | | 10’ |  | |
| *Speaking: Planning a sports day*  9. *INTERACTION*: Imaginar que van a organizar una jornada deportiva en el colegio. En parejas, debatir sobre distintas opciones para ese día utilizando *can*. Mencionar todos los aspectos que se enumeran. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para describir los planes para una jornada deportiva. |  | | 15’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Design a notice for a sports event*  1. Diseñar un cartel de una jornada deportiva utilizando el modelo del ejercicio 7 como ayuda.  2. *MEDIATION*: Mirar el cartel del compañero/a y grabar el anuncio para la página web del colegio para informar a los estudiantes sobre la jornada. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T43** | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 75** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-10  **WB, p. 49** | |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Adjectives of description 2*  1. Leer las instrucciones de un videojuego de carrera de coches prestando atención a los adjetivos en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 76** | 1, 2, 4, 5 | Aprender adjetivos descriptivos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*. | | 5’ |  | |
| 2. Elegir la palabra que no describa a la persona de la fotografía. **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T76** | | 5’ |  | |
| 3. Completar las frases con las palabras que se dan. **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| 4. Buscar cinco adjetivos que describan el aspecto físico en el ejercicio 1 y hacer una lista. Luego añadir otros que recuerden.  **SB, p. 76** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | | 3’ |  | |
| 5. *INTERACTION:* En parejas, señalar qué características creen que definen a un buen deportista. **SB, p. 76** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | | 5’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T76** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-4  **WB, p. 50** | |
| *Reading: A horoscope*   1. 6. Leer el horóscopo deportivo o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, e identificar qué tipo de información proporciona sobre cada signo del zodiaco. **SB, p. 77; Class CD 2, pista 14** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T77** | | 5’ |  | |
| 7. Señalar a qué signo del zodiaco se refiere cada frase. **SB, p. 77** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 8. Buscar en el horóscopo su signo del zodiaco, el de un amigo/a y el de un miembro de su familia y completar el cuadro con información sobre cada uno. **SB, p. 77** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Reflection*  Contestar varias preguntas relacionadas con el horóscopo. **SB, p. 77** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | 2’ |  | |
| *Digital Information Cards*  Leer las tarjetas informativas y contestar las preguntas. **SB, p. 77** | 1, 2, 4, 5, 7 | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: must*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 78** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *must*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T78**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 109** | 5’ |  |
| 1. Completar las normas de un deporte extremo con *must* o *mustn’t*. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T78** | 5’ |  |
| 1. 2. *INTERACTION*: Jugar al tres en raya con el compañero/a. Decir una frase con *must* o *mustn’t* sobre las normas de una competición de natación para conseguir una casilla. Si consiguen tres casillas seguidas, ganan el juego. **SB, p. 78** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar la gramática aprendida en la sección mediante la expresión oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T78** | 5’ |  |
| *Language: should*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 78** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *should*. | Ver sugerencias. **TM, p. T78**  Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 109** | 5’ |  |
| 3. Escribir frases con *should* o *shouldn’t*, y las palabras que se dan para dar consejos a los estudiantes que están preparando una competición de gimnasia. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 4. Escribir preguntas con *should* y las palabras que se dan, y luego contestarlas utilizando las palabras en negrita. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 5. *MEDIATION*: Imaginar que van a un evento deportivo con unos amigos/as. Un amigo/a de habla inglesa no conoce los detalles. Grabar un mensaje de voz mencionando los datos de la lista. **SB, p. 78** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | 5’ |  |
| 6. Elegir la respuesta correcta. **SB, p. 79** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 7. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 6. **SB, p. 79;  Class CD 2, pista 15** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ |  |
| *Citizenship*  Contestar varias preguntas relacionadas con el medioambiente. **SB, p. 79** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia ciudadana. | Pueden hacer las actividades 7-12 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 149** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T79** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  8. Escuchar una conversación sobre el juego del ulama y contestar las preguntas.  **SB, p. 79; Class CD 2, pista 16** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T178**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T80** | 5’ |  |
| 9. Volver a escuchar la conversación y completar las frases. **SB, p. 79;  Class CD 2, pista 16** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 5’ |  |
| *Extra Options: Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T81** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | 1. Se pueden copiar las columnas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *Speaking: Registering for an activity*  *Digital Video*  10. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que una persona se inscribe en una actividad deportiva y completar las respuestas. **SB, p. 79; Class CD 2, pista 17** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para inscribirse en una actividad. | 1. Ver transcripción. **TM, p. T178** | 10’ |  |
| 11. Relacionar las preguntas con las respuestas del ejercicio 10. **SB, p. 79** | 1, 2, 5, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para inscribirse en una actividad. |  | 5’ |  |
| 12. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas de los ejercicios 10 y 11. **SB, p. 79;  Class CD 2, pista 17** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 10’ |  |
| 13. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de las formas contraídas en negrita*.* **SB, p. 79;  Class CD 2, pista 18** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de las formas contraídas de *must* y *should.* | Se puede hacer el ejercicio 2 de la unidad 5 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 159**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Register for a sports activity*  *INTERACTION:* En parejas y por turnos, elegir una actividad deportiva del anuncio y practicar un diálogo simulando inscribirse en esa actividad. Utilizar las preguntas del ejercicio 11 como ayuda. **SB, p. 79** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para inscribirse en una actividad. |  | 15’ | Ej. 5-11  **WB, pp. 50-51** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una crónica deportiva. **SB, p. 80** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 2’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer la crónica deportiva y contestar las preguntas. **SB, p. 80** | | 1, 2, 5 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Structure of a paragraph*  Leer la información sobre la estructura de un párrafo. **SB, p. 80** | | 1, 2, 5 | | Reconocer la estructura de un párrafo. | | Ver sugerencias. **TM, p. T80** | | 3’ | |  | |
| 2. Las frases pertenecen a varias crónicas deportivas. Identificar a qué parte del párrafo pertenece cada una de ellas.  **SB, p. 80** | | 1, 2, 5 | | Practicar la estructura de un párrafo. | |  | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 52** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a report about a sport*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre un deporte.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 80** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 53** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Redactar una crónica deportiva utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 80** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T80**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 80** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 53** | | 5’ | |  | |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **8ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 81** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 81** | | 1, 2, 5 | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | |  | | 5’ | |  | |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y hacer una lista con las palabras compuestas que encuentren indicando las palabras que las componen. **SB, p. 81** | | 1, 2, 5, 7 | | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 81** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 81** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| 2. Señalar qué frases no son verdaderas en su caso y volver a escribirlas para que lo sean. **SB, p. 81** | | 1, 2, 5, 7 | | Repasar la gramática aprendida en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 81** | | 1, 2, 5 | | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 5: Riding Bikes*  *Digital Video: Bikes for Hire*  Ver un vídeo sobre el uso de bicicletas y relacionar A con B para formar frases. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 168** | 1, 2, 4, 5, 7 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 263** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 54-57** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer un calendario o un reportaje deportivo en vídeo sobre eventos deportivos. **SB, p. 82** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T82** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer el proyecto modelo y contestar las preguntas. **SB, p. 82** | 1, 2, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto escrito |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T82** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir un mes para el calendario y averiguar qué eventos deportivos se celebran durantes ese mes en su país o en otro lugar del mundo. Pueden buscar información en Internet.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada evento. **SB, p. 82** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar información en Internet o ver vídeos sobre el evento, y completar una ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 83** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 152** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Calendar*  *CREATE*  *Collaboration*  1. Escribir un texto sobre el evento deportivo.  2. Poner en común los textos y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para hacer el calendario.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el calendario  2. *MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el calendario en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir un reportaje sobre el evento deportivo.  *Collaboration*  2. Poner en común los reportajes y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir qué personas van a presentar cada reportaje.  4. Utilizar imágenes en la grabación del vídeo. Incluir videoclips si es necesario.  *PRESENT*  Presentar en clase el reportaje deportivo en vídeo. **SB, p. 83** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T83**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 159**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 83** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar por qué creen que los deportes y eventos deportivos son tan populares. **SB, p. 83** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 5 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 228-229)** o *Extension* (**TAIOP, p. 248)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 240, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 5: *Watch or Play* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 5 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 74-85;  TAIOP CD 1, pistas 13-14; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 194-196** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final. **SB, pp. 84-85** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T84-T85**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T85** | 5’ |  |
| *Digital Class Poll*  Hacer una encuesta sobre comida y decir cuáles son las opciones más populares en clase. **SB, p. 85** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Food*  1. Leer el menú de una empresa de *catering* prestando atención a las palabras en azul. Señalar qué alimentos se ven en las imágenes. **SB, p. 86** | 1, 2, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con la comida. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T86** | 5’ |  |
| 2. Buscar palabras en el ejercicio 1 que se correspondan con las descripciones que se dan. **SB, p. 86** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 2’ |  |
| 3. Resolver las ecuaciones para averiguar los nombres de los platos. **SB, p. 86** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 4. *INTERACTION*: En parejas, hablar sobre los alimentos del ejercicio 1 que suelen o no suelen comer. **SB, p. 86** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Señalar en qué frase el sustantivo es contable y en cuál no lo es. **SB, p. 86** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 2’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 86** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 58** |
| *Reading: Forum posts*  5. Leer las entradas de un foro sobre comida o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 87; Class CD 2, pista 19** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T87** | 5’ |  |
| 6. Señalar quién hace referencia a los datos de la lista. **SB, p. 87** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 7. Completar las frases. **SB, p. 87** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Reflection*  Contestar varias preguntas relacionadas con la comida. **SB, p. 87** | 1, 2, 5, 6, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 3’ |  |
| 8. Situar los países que se mencionan en el texto en el mapa de las págs. 172-173 y decir qué saben sobre estos países. **SB, p. 87** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. |  | 5’ |  |
| *Digital Quiz*  Hacer un cuestionario sobre comida y contestar las preguntas. **SB, p. 87** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 10’ | |  |
| *Language: was / were*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 88** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *was* / *were.* | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T88**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 110** | 10’ | |  |
| 1. Mirar los comentarios sobre el servicio de *catering* en un evento y completar las frases con *was*, *wasn’t*, *were* o *weren’t*. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Escribir frases utilizando las palabras del mismo color para conocer las opiniones sobre la comida del servicio de *catering* del ejercicio 1. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 3. Mirar el pedido de un restaurante y las imágenes, y señalar qué es lo que está mal en cada caso. Escribir una frase afirmativa y otra negativa con *was*, *wasn’t*, *were* o *weren’t*. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 4. Completar el texto con *was*, *wasn’t*, *were* o *weren’t*. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T88** | 5’ | |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 88;  Class CD 2, pista 20** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ | |  |
| 6. Hacer una lista con los lugares de la ciudad que aparecen en el ejercicio 4 y añadir otros que recuerden. **SB, p. 88** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | 5’ | |  |
| 7. Escribir preguntas con las palabras de A y *Was* o *Were*, y luego relacionarlas con las respuestas de B. **SB, p. 89** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Pueden hacer las actividades 1-6 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 150** | 5’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T89** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A podcast*  8. Escuchar un pódcast sobre las fiestas de la antigua Roma y buscar tres errores en la imagen. **SB, p. 89; Class CD 2, pista 21** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción.  **TM, pp. T178-T179**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T89** | | 10’ |  | |
| 9. Volver a escuchar el pódcast y completar las frases. **SB, p. 89; Class CD 2, pista 21** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T91** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** | |  |  | |
| 10. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos /b/ y /v/. **SB, p. 89; Class CD 2, pista 22** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de los sonidos /b/ y /v/. | Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 6 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160** | | 5’ |  | |
| *Speaking: Talking about a meal*  11. *INTERACTION*: En parejas, hacer y contestar preguntas sobre los comentarios de un cliente/a sobre un evento en un restaurante de la pág. 135 para completar la tarjeta.Luego intercambiar los papeles y repetir el ejercicio pero esta vez con los comentarios de la pág.136. **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para halbar sobre comida. |  | | 10’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Complete a restaurant comment card*  1. Pensar en una comida en un restaurante con la familia o los amigos/as y completar la tarjeta del ejercicio 11.  2. *MEDIATION*: Mirar la tarjeta del compañero/a. Imaginar que un amigo/a británico/a quiere ir a ese restaurante Enviarle un mensaje de texto con la opinión del compañero/a sobre ese restaurante.  **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 89** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-8  **WB, p. 59** | |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Food and tableware*  1. Leer los comentarios de un bloguero/a sobre sus experiencias gastronómicas prestando atención a las palabras en azul y contestar las preguntas. **SB, p. 90** | 1, 2, 4, 5, 8 | Aprender vocabulario relacionado con la comida y la mesa. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T90**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T90** | | 5’ |  | |
| 2. Completar la tabla con las palabras en azul del ejercicio 1 y señalar cuáles no pertenecen a ninguna categoría. **SB, p. 90** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T90** | | 5’ |  | |
| 3. Corregir las frases sin cambiar las palabras en negrita. **SB, p. 90** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y completar las expresiones de cantidad con las palabras adecuadas. **SB, p. 90** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. | Ver sugerencias. **TM, p. T90** | | 2’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T90** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-5  **WB, p. 60** | |
| *Reading: An opinion page*   1. 4. Leer la página de opinión o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas. **SB, p. 91;  Class CD 2, pista 23** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T91** | | 5’ |  | |
| 5. Relacionar las imágenes con los alimentos que se mencionan en el texto y señalar de qué país es cada uno. **SB, p. 91** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro. Buscar en el texto tres palabras con el prefijo *dis-* y relacionarlas con las defniciones que se dan. **SB, p. 91** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | 3’ |  | |
| 6. Contestar las preguntas. **SB, p. 91** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Reflection*  Contestar varias preguntas relacionadas con el museo de comida repugnante de Suecia. **SB, p. 91** | 1, 2, 5, 6 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | 5’ |  | |
| *Digital Video: Disgusting or Not?*  Ver un vídeo sobre platos raros en la cocina internacional y contestar las preguntas.  **SB, p. 91** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 264** | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: There was / There were*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 92** | 1, 2, 4, 5 | Introducir las estructuras gramaticales que van a aprender: *There was / There were*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T92**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 110** | 5’ |  |
| 1. Completar ls frases con la forma afirmativa o negativa de *there was* o *there were*, y decir si son verdaderas o falsas en su caso. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ |  |
| 1. 2. Escribir dos frases sobre cada imagen utilizando la forma afirmativa o negativa de *there was* o *there were,* y las palabras que se dan. Añadir *a*, *an*, *some* o *any* cuando sea necesario. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| 3. Escribir las preguntas para una encuesta sobre las fiestas de cumpleaños con las palabras que se dan y *Was there* o *Were there*. Añadir *a*, *an*, *some* o *any* cuando sea necesario y luego escribir las respuestas. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| 4. Completar el correo electrónico con la forma correcta de *was*, *were*, *there was* o *there were*. **SB, p. 92** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T92** 2. Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T92** | 5’ |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 92;  Class CD 2, pista 24** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| *Reflection*  Reflexionar sobre las cosas que deberían agradecer en su vida. **SB, p. 92** | 1, 2, 5, 6 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Pueden hacer las actividades 7-12 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 151** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T93** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **6ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  6. Escuchar una conversación sobre la gastronomía noruega y contestar la pregunta. **SB, p. 93; Class CD 2, pista 25** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T179** | 10’ |  |
| 7. Volver a escuchar la conversación y decir si las frases son verdaderas o falsas.  **SB, p. 93; Class CD 2, pista 25** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. |  | 10’ |  |
| *Extra Options: Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T93** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *Speaking: Ordering food online*  *Digital Video*  8. Comentar que van a ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas practican un diálogo simulando pedir comida *online.* Relacionar las preguntas de A con las respuestas de B.  **SB, p. 93** | 1, 2, 5, 7 | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para pedir comida a domicilio por Internet. |  | 5’ |  |
| 9. Ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas del ejercicio 8*.* **SB, p. 93; Class CD 2, pista 26** | 1, 2, 4, 5, 7 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Ver transcripción. **TM, p. T179** | 10’ |  |
| 10. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos vocálicos presentes en palabras como *t****oa****st*, *br****ow****n* y *f****oo****d*. **SB, p. 93; Class CD 2,  pista 27** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de los sonidos vocálicos difíciles. | Ver sugerencias. **TM, p. T93**  Se pueden hacer los ejercicios 3-4 de la unidad 6 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | 5’ |  |
| *PROJECT SKILL 2: Order food from a restaurant*  *INTERACTION:* Imaginar que quieren pedir comida de uno de los restaurantes de las imágenes. En parejas, elegir el restaurante y luego la comida y bebida que van a pedir utilizando las preguntas y respuestas del ejercicio 8 como ayuda. **SB, p. 93** | 1, 2, 5, 6, 7 | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para pedir comida a domicilio por Internet. |  | 15’ | Ej. 6-11  **WB, pp. 60-61** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una reseña de un restaurante.  **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | |  | | 2’ | |  | |
| *Analyse a Model*  1. Leer la reseña de un restaurante y contestar las preguntas. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Obtener información de un texto escrito. | |  | | 5’ | |  | |
| *Focus on Language: Linking words: because, so*  Leer la información sobre las conjunciones *because* y *so*. Buscar un ejemplo de cada una en el texto, y decir qué ideas unen. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Aprender a utilizar correctamente las conjunciones *because* y *so*. | | Ver sugerencias. **TM, p. T94** | | 3’ | |  | |
| 2. Elegir la conjunción correcta. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Practicar el uso de las conjunciones *because* y *so*. | | Ver sugerencias. **TM, p. T94** | | 5’ | | Ej. 1-3  **WB, p. 62** | |
| *PROJECT SKILL 3: Write an online review of a restaurant*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre un restaurante.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 63** | | 10’ | |  | |
| *Write*  Redactar una reseña *online* de un restaurante utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5, 7 | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | Ver sugerencias. **TM, p. T94**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | | 15’ | |  | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 94** | | 1, 2, 5 | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 63** | | 5’ | |  | |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | **Competencias trabajadas** | | Objetivos de la actividad | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | Tareaspara casa | |
| **8ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | 1, 2, 5 | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | |  | | 10’ | |  | |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 95** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 95** | | 1, 2, 5 | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | |  | | 5’ | |  | |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y elegir al menos cuatro palabras. Luego colocar sus letras de tal manera que hagan la forma del alimento o artículo de la mesa al que describen. SB**, p. 95** | | 1, 2, 5, 7 | | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 95** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 95** | | 1, 2, 5 | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | |  | | 5’ | |  | |
| 2. Mirar la imagen y completar la reseña de un restaurante utilizando la forma correcta de *was*, *were*, *there was* o *there were*. Añadir *a*, *an*, *some* o *any* cuando sea necesario.  **SB, p. 95** | | 1, 2, 5, 7 | | Repasar la gramática aprendida en la unidad. | |  | | 10’ | |  | |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 95** | | 1, 2, 5 | | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | | 5’ | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 6: Food in Britain*  *Digital Video: Fast Food*  Ver un vídeo sobre comida rápida en Gran Bretaña y relacionar A con B para formar frases. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 169** | 1, 2, 4, 5, 7 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 265** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 64-67** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a hacer un diario de alimentos o un vídeo sobre los alimentos que comen. **SB, p. 96** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T96** | 3’ |  |
| *GET READY*  1. En parejas, decidir qué descripción de un diario de alimentos va a leer cada uno y luego completar la ficha de la pág. 97.  2. *MEDIATION*: Contarle al compañero/a lo que han leído utilizando la información de la ficha. **SB, p. 96** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T96** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar la información en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, hacer una lista con el tipo de comida que suelen comer. Incluir al menos un alimento de cada miembro del equipo.  2. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de cada alimento. **SB, p. 96** | 1, 2, 3, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar información en Internet sobre el alimento teniendo en cuenta los puntos de la lista.  2. Completar la ficha.  3. Buscar imágenes en Internet para el diario. **SB, p. 97** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 153** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Food journal*  *CREATE*  1. Escribir una descripción de su comida.  *Collaboration*  2. Poner en común las descripciones y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para elaborar el diario de alimentos.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el diario.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el diario en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir una descripción de su comida.  *Collaboration*  2. Poner en común las descripciones y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir qué personas van a presentar cada comida.  4. Utilizar imágenes en la grabación del vídeo si es necesario.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 97** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T97**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 159**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 97** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar qué comida tradicional es importante en su caso y por qué lo es. **SB, p. 97** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 6 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 230-231)** o *Extension* (**TAIOP, p. 249)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 241, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 6: *What a Feast!* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 6 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 86-97;  TAIOP CD 1, pistas 15-16; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 197-200** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final.  **SB, pp. 102-103** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T102-T103**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T103** | 5’ |  |
| *Digital Quiz*  Hacer un cuestionario sobre geografía y decir cuántas respuestas han acertado.  **SB, p. 103** | 1, 2, 4, 5, 7 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Geographical features*  1. Leer la página de una revista de naturaleza prestando atención a las palabras en rosa y contestar las preguntas. **SB, p. 104** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con los accidentes geográficos. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T104** | 5’ |  |
| 2. Completar las frases de forma lógica prestando atención a las palabras en negrita y utilizando las palabras que se dan.  **SB, p. 104** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Relacionar los accidentes geográficos del ejercicio 1 con las frases correspondientes. **SB, p. 104** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 4. *INTERACTION*: Describir un lugar donde se pueda ver diferentes tipos de accidentes geográficos para que el compañero/a lo dibuje. **SB, p. 104** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T104** | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 104** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 68** |
| *Reading: An essay*  5. Leer un ensayo sobre la naturaleza o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar las preguntas.  **SB, p. 105; Class CD 3, pista 1** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T105**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T105** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y completar las frases con las palabras en negrita del texto, haciendo los cambios necesarios.  **SB, p. 105** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 2’ |  |
| 6. Relacionar A con B. **SB, p. 105** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 1. 7. Señalar las frases en el texto donde se encuentra la información proporcionada.  **SB, p. 105** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Critical Thinking*  Contestar la pregunta sobre el turismo. **SB, p. 105** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, p. T105** | 2’ |  |
| *Digital Video: Overtourism*  1. Ver un vídeo sobre la masificación turística en algunos lugares y decir qué problemas se mencionan.  2. *MEDIATION*: Señalar qué sugerencias para el futuro se mencionan en el vídeo y hacer una lista de consejos sobre turismo para la página web del colegio. **SB, p. 105** | 1, 2, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 266** | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 5’ | |  |
| *Language: Past Simple affirmative*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 106** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Past Simple* en afirmativa. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T106**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 111** 2. Se puede consultar la lista de verbos irregulares. **SB, pp. 156-157** | 10’ | |  |
| 1. Escribir frases utilizando las palabras que se dan y el *Past Simple* en afirmativa.  **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Leer las frases del ejercicio 1 y relacionarlas con los accidentes geográficos. **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 3. Completar las frases con el *Past Simple* en afirmativa de los verbos irregulares entre paréntesis y luego elegir el país correcto en cada caso. **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver respuestas. **SB, p. 174** | 5’ | |  |
| 4. Completar las respuestas a una entrada de un foro utilizando el *Past Simple* en afirmativa de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T106** | 5’ | |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 106;  Class CD 3, pista 2** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ | |  |
| 6. Señalar qué deportes se mencionan en el ejercicio 4 y cuál de ellos es un deporte de invierno. Hacer una lista con los deportes que recuerden añadiendo otro que sea de invierno. **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | 5’ | |  |
| *Citizenship*  Contestar la pregunta sobre el cambio climático. **SB, p. 106** | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia ciudadana. | Ver sugerencias. **TM, p. T106** | 5’ | |  |
| 7. Mirar las fotos de las vacaciones de varias personas. Escribir frases sobre lo que están haciendo utilizando las palabras que se dan y el *Past Simple* en afirmativa. **SB, p. 106** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T106**  Pueden hacer las actividades 1-5 del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos. **SB, p. 152** | 5’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T106** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A news update*  8. Escuchar las últimas noticias sobre un problema medioambiental y contestar la pregunta. **SB, p. 107; Class CD 3, pista 3** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T107**  Ver transcripción. **TM, p. T179** | | 10’ |  | |
| 9. Volver a escuchar las noticias y decir si las frases son verdaderas o falsas.  **SB, p. 107; Class CD 3, pista 3** | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T107** | | 10’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T107** |  | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** | |  |  | |
| 10. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de la terminación de los verbos: /d/, /t/ e /ɪd/.**SB, p. 107; Class CD 3, pista 4** | 1, 2, 4, 5 | Pronunciar correctamente los sonidos: /t/, /d/ e /ɪd/. | Ver sugerencias. **TM, p. T107**  Se pueden hacer los ejercicios 1-2 de la unidad 7 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160**  Leer el cuadro sobre el sonido de la terminación *-ed* cuando sigue a los sonidos /d/ o /t/. **SB, p. 160** | | 5’ |  | |
| *Speaking: Describing an interesting place*  En parejas y por turnos, describir un accidente geográfico que hayan visitado en el pasado incluyendo la información de la lista. **SB, p. 107** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para describir un lugar interesante. | Ver sugerencias. **TM, p. T107** | | 10’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Write a recommendation of a place to visit*  1. Pensar en un lugar interesante que hayan visitado en el pasado y completar un cuadro.  2. *MEDIATION*: Escribir una recomendación del lugar. **SB, p. 107** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Practicar el uso de la gramática y el vocabulario aprendidos en la sección mediante la expresión oral y escrita. | Ver sugerencias. **TM, p. T107** | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 107** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-10  **WB, p. 69** | |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary: Animals*  1. Mirar un juego de cartas *online* sobre animales prestando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 108** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con los animales. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T108** | | 5’ |  | |
| 2. Decir qué tienen en común los animales de las cartas del ejercicio 1. Luego relacionar las cartas con las descripciones correspondientes. **SB, p. 108** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| 3. Relacionar los animales del ejercicio 1 con las pistas correspondientes prestando atención a las palabras en negrita. **SB, p. 108** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| 4. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, describir un animal para que el compañero/a adivine de cuál se trata. **SB, p. 108** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. | Ver sugerencias. **TM, p. T108** | | 5’ |  | |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y decir cuál es el plural de *mouse* y *sheep*. **SB, p. 108** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | | 2’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T108** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  | |  | Ej. 1-5  **WB, p. 70** | |
| *Reading: A newspaper article*   1. 5. Leer el título del artículo de un periódico y mirar las imágenes, y decir de qué creen que trata. **SB, p. 109** | 1, 2, 3, 5 | Introducir el tema que trata el texto. | Ver sugerencias. **TM, p. T109** | | 2’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para realizar los ejercicios de comprensión escrita. **SB, p. 109** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | 2’ |  | |
| 6. Leer un artículo de un periódico sobre un visitante sorpresa o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y comprobar la repuesta del ejercicio 5. **SB, p. 109;  Class CD 3, pista 5** | 1, 2, 4, 5 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T109**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T109** | | 5’ |  | |
| 7. Completar las frases. **SB, p. 109** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 3’ |  | |
| 8. Contestar las preguntas. **SB, p. 109** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 9. Situar Irlanda, Groelandia, Alaska, Rusia y Noruega en el mapa de las págs. 172-173, y contestar las preguntas. **SB, p. 109** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. |  | | 5’ |  | |
| *Digital Slideshow*  1. Ver una presentación digital sobre las morsas y decir qué han aprendido.  2. *MEDIATION*: Imaginar que su amigo/a está enfermo ese día. Escribirle un mensaje de texto contándole dos cosas sobre las morsas. **SB, p. 109** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Obtener información de una presentación digital y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: Past Simple negative and interrogative*  Leer los ejemplos. **SB, p. 110** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Past Simple* en negativa e interrogativa. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T110**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 111** | 5’ |  |
| 1. Volver a escribir las frases utilizando las palabras entre paréntesis y el *Past Simple* en negativa. **SB, p. 110** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T110** | 5’ |  |
| 1. 2. Mirar las imágenes de un parque safari del día anterior. Escribir una frase afirmativa y otra negativa sobre cada imagen utilizando el *Past Simple* y las palabras en negrita.  **SB, p. 110** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| 3. Completar el texto con la forma correcta del *Past Simple* de los verbos entre paréntesis. **SB, p. 110** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | 1. Ver sugerencias. **TM, p. T110** | 10’ |  |
| 4. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 3. **SB, p. 110;  Class CD 3, pista 6** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| *Critical Thinking*  Contestar varias preguntas relacionadas con la apariencia de los animales. **SB, p. 110** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, p. T110** | 5’ |  |
| 5. Escribir preguntas con las palabras que se dan y el *Past Simple*, y luego contestarlas según la información del texto del ejercicio 3. **SB, p. 110** | 1, 2, 5, 7 | Practicar la gramática de la sección. | Pueden hacer las actividades 6-10 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 153** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T110** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | | Actividades y material empleado | | | **Competencias trabajadas** | | | Objetivos de la actividad | | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | | Tareaspara casa | | |
| **6ª**  **sesión** | | | *Listening: A presentation*  6. Escuchar la presentación de una visita al museo de historia natural y completar la tarjeta. **SB, p. 111; Class CD 3, pista 7** | | | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | | | Obtener información específica de un texto oral. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T110**  Ver transcripción. **TM, p. T179** | | 5’ | | |  | | |
| 7. Volver a escuchar la presentación y comprobar las respuestas del ejercicio 6.  **SB, p. 111; Class CD 3, pista 7** | | | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | | | Obtener información específica de un texto oral. | | |  | | 5’ | | |  | | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T111** | | |  | | | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T183** | |  | | |  | | |
| *Speaking: Talking about an experience*  *Digital Video*  8. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas hablan sobre una experiencia en la naturaleza y completar las respuestas. **SB, p. 111; Class CD 3, pista 8** | | | 1, 2, 4, 5, 7 | | | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de experiencias. | | | Ver transcripción. **TM, p. T179** | | 10’ | | |  | | |
| 9. Relacionar las preguntas con las respuestas de B. **SB, p. 111** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de experiencias. | | |  | | 5’ | | |  | | |
| 10. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas*.* **SB, p. 111; Class CD 3, pista 8** | | | 1, 2, 4, 5, 7 | | | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | | |  | | 10’ | | |  | | |
| 11. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de los sonidos vocálicos presentes en palabras como ***w****hen* y ***y****es*. **SB, p. 111; Class CD 3, pista 9** | | | 1, 2, 4, 5 | | | Practicar la pronunciación de los sonidos vocálicos difíciles. | | | Se puede hacer el ejercicio 3 de la unidad 7 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 160**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | | 5’ | | |  | | |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about a past experience*  1. *INTERACTION:* Pensar en una experiencia pasada con animales o en la naturaleza que sea interesante. En parejtas, hacer y contestar preguntas sobre esa experiencia utilizando las preguntas del ejercicio 9 como ayuda.  2. *MEDIATION*: Contar en clase la experiencia del compañero/a. **SB, p. 111** | | | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender y la mediación, y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de experiencias pasadas. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T111** | | 15’ | | | Ej. 6-12  **WB, pp. 70-71** | | |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | | **Competencias trabajadas** | | | Objetivos de la actividad | | | Observaciones /Sugerencias | | | **Min.** | | | Tareaspara casa | | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | | 1, 2, 5 | | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | | |  | | | 10’ | | |  | | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en una descripción de una experiencia pasada. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | | |  | | | 2’ | | |  | | |
| *Analyse a Model*  1. Leer la descripción de una experiencia pasada y contestar las preguntas. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5 | | | Obtener información de un texto escrito. | | |  | | | 5’ | | |  | | |
| *Focus on Language: Connector of sequence*  Leer la información sobre los conectores de secuencia, buscar un ejemplo de cada uno en el texto y decir qué hecho presenta cada conector. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5 | | | Aprender a utilizar correctamente los conectores de secuencia. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T112** | | | 3’ | | |  | | |
| 2. Elegir la respuesta correcta en cada caso para completar el texto. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5 | | | Practicar el uso de los conectores de secuencia. | | |  | | | 5’ | | | Ej. 1-3  **WB, p. 72** | | |
| *PROJECT SKILL 3: Write a description of a past experience*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre una experiencia pasada en la naturaleza, ya sea real o inventada.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 73** | | | 10’ | | |  | | |
| *Write*  Redactar una descripción de una experiencia pasada utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T112**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | | | 15’ | | |  | | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 112** | | | 1, 2, 5 | | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 73** | | | 5’ | | |  | | |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | | **Competencias trabajadas** | | | Objetivos de la actividad | | | Observaciones /Sugerencias | | | | **Min.** | | | Tareaspara casa | |
| **8ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | | 1, 2, 5 | | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | | |  | | | | 10’ | | |  | |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5 | | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad y hacer tarjetas de al menos cinco palabras de cada categoría que incluyan imágenes o traducciones. **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. | | |  | | | | 10’ | | |  | |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| 2. Señalar qué frases no son verdaderas en su caso y volver a escribirlas para que lo sean. **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Repasar la gramática aprendida en la unidad. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| 3. Elegir un país del mapa de las págs.  172-173. Escribir tres preguntas que le harían a tres jóvenes de ese país sobre las cosas que hicieron el año pasado haciendo referencia a accidentes geográficos y animales.  **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | | | Repasar los conocimientos adquiridos en la unidad. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 113** | | | 1, 2, 5 | | | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | | | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | | | | 5’ | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 7: Wild Animals*  *Digital Video: Born Free?*  Ver un vídeo sobre los animales en los zoos y elegir la respuesta correcta. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 170** | 1, 2, 4, 5, 7 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 267** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 74-77** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a preparar tarjetas para un juego de preguntas y respuestas sobre animales o hacer un vídeo. **SB, p. 114** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T114** | 3’ |  |
| *GET READY*  Leer las tarjetas de un juego de preguntas y respuestas, y relacionarlas con las respuestas. **SB, p. 114** | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T114** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir qué tipo de animales o lugares van a incluir en las tarjetas o el vídeo.  2. Repartir el trabajo entre los miembros del grupo para que cada uno se encargue de al menos dos tarjetas o preguntas para el vídeo. **SB, p. 114** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  Buscar información en Internet para las tarjetas o preguntas y completar la ficha para cada una. **SB, p. 115** | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 154**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Trivia game*  *CREATE*  1. Escribir tres pistas en las tarjetas.  2. Escribir las respuestas en una lista.  *Collaboration*  3. Poner en común las tarjetas y hacer los cambios necesarios.  4. Incluir todas las respuestas en una lista.  *PRESENT*  1. Intercambiar el juego con otro grupo.  *2.* Por turnos, leer una tarjeta y tratar de adivinar la respuesta. Si contestan correctamente, se quedan con la tarjeta. El alumno/a que tenga más tarjetas, gana el juego.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir las preguntas con tres pistas cada una.  *Collaboration*  2. Escribir las respuestas en una lista.  3. Poner en común las preguntas y hacer los cambios necesarios.  4. Elegir el orden de las preguntas para el vídeo y la persona que lo va a presentar.  5. Grabar el vídeo.  *PRESENT*  1. Presentar el vídeo en clase.  2. En grupos, contestar las preguntas. El grupo con más respuestas correctas, gana el juego. **SB, p. 115** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T115** | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 115** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, señalar si creen que la actividad humana perjudica el medio natural de su país y cómo creen que la situación podría mejorar. **SB, p. 115** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 7 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 232-233)** o *Extension* (**TAIOP, p. 250)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 242, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 7: *Discovering Nature* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 7 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 110-121;  TAIOP CD 2, pistas 1-2; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 203-206** | 55’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **1ª**  **sesión** | Comentar el título de la unidad, así como las imágenes, decir de qué creen que trata y contestar las preguntas. Presentar la situación de aprendizaje de la unidad y una lista de proyectos individualesque tienen relación con el proyecto final.  **SB, pp. 116-117** | 1, 2, 5 | Introducir a los alumnos/as la situación de aprendizaje sobre la que girará en torno la unidad y fomentar el pensamiento crítico. | Ver sugerencias. **TM, pp. T116-T117**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T117** | 5’ |  |
| *Digital Class Poll*  Hacer una encuesta y señalar qué consejos para viajar a su país fueron los más populares en clase. **SB, p. 117** | 1, 2, 4, 5 | Familiarizar a los alumnos/as con el tema y los contenidos de la unidad. |  | 5’ |  |
| *Vocabulary: Transport*  1. Leer el anuncio sobre una exposición sobre transporte prestando atención a las palabras en rojo y contestar las preguntas. **SB, p. 118** | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Aprender vocabulario relacionado con el transporte. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*.  Se puede consultar el glosario.  **WB, p. 90**  Ver sugerencias. **TM, p. T118** | 5’ |  |
| *Linguistic*  Leer la información del cuadro y decir las palabras en inglés británico equivalentes a las palabras en inglés americano que se dan. **SB, p. 118** | 1, 2, 5, | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia en comunicación lingüística. |  | 2’ |  |
| 2. Completar los mapas de palabras con los medios de transporte del ejercicio 1.  **SB, p. 118** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 3. Relacionar los medios de transporte del ejercicio 1 con las descripciones correspondientes. **SB, p. 118** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | 3’ |  |
| 4. *INTERACTION*: En parejas y por turnos, describir un medio de transporte para que el compañero/a adivine de cuál se trata.  **SB, p. 118** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección de manera oral. |  | 5’ |  |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. 118** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | Ej. 1-4  **WB, p. 78** |
| *Reading: A webpage*  5. Leer una página web sobre los hermanos Everett o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 119; Class CD 3, pista 10** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T119**  Ampliar la información con los datos que se dan. **TM, p. T119** | 5’ |  |
| 6. Completar el perfil del artista. **SB, p. 119** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| 7. Completar las frases. **SB, p. 119** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Social*  Señalar si es bueno que los hermanos/as trabajen juntos en cierto tipo de proyectos. **SB, p. 119** | 1, 2, 5, 6, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | 2’ |  |
| *Digital Video*  Ver un vídeo sobre los hermanos Everett y contestar la pregunta. **SB, p. 119** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. |  | 10’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | | Tareaspara casa |
| **2ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | Las respuestas a todos los ejercicios del *Workbook* se encuentran en el **TM** (**pp. T186-T205**) y en el apartado *Answer Keys* en www.burlingtonbooks.es. | 5’ | |  |
| *Language: be going to*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 120** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: *be going to.* | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T120**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 112** | 5’ | |  |
| 1. Mirar la lista de tareas pendientes para viajar y completar las frases con la forma correcta de *be going to* y los verbos entre paréntesis. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 2. Escribir preguntas con las palabras que se dan y la forma correcta de *be going to*, y luego contestarlas según la información del ejercicio 1. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 3. Completar el correo electrónico con la forma correcta de *be going to* y los verbos entre paréntesis. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| *Language: Present Continuous with future meaning*  Leer la explicación gramatical y los ejemplos. **SB, p. 120** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el *Present Continuous* con valor de futuro*.* | Ver sugerencias. **TM, p. T120**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 112** | 5’ | |  |
| 4. Completar las preguntas de los lectores/as con el *Present Continuous* de los verbos entre paréntesis y luego relacionarlas con las respuestas. **SB, p. 120** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 5. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 4. **SB, p. 121;  Class CD 3, pista 11** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 5’ | |  |
| 6. Escribir preguntas para hacer al compañero/a sobre un viaje utilizando las palabras que se dan y el *Present Continuous* con valor de futuro. **SB, p. 121** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 5’ | |  |
| 7. Imaginar que se van de viaje de fin semana. En parejas, hacer y contestar las preguntas del ejercicio 6 sobre ese viaje.  **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar la gramática de la sección. | Pueden hacer las actividades 1-7  del *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, pp. 154-155** | 10’ | |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T123** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  | |  |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **3ª**  **sesión** | *Listening: A conversation*  8. Escuchar una conversación sobre planes de fin de semana y contestar las preguntas. **SB, p. 121; Class CD 3, pista 12** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. | Ver transcripción. **TM, p. T180** | | 10’ |  | |
| 9. Volver a escuchar la conversación y completar el mensaje de grupo.  **SB, p. 121; Class CD 3, pista 12** | 1, 2, 4, 5, 7 | Obtener información específica de un texto oral. |  | | 10’ |  | |
| 10. Señalar qué prenda de vestir se menciona en el mensaje de ejercicio 9. Hacer una lista con otras prendas de vestir que recuerden. **SB, p. 121** | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario visto anteriormente. |  | | 5’ |  | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T123** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las preguntas en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  |  | |
| 11. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de palabras acentuadas dentro de la frase.**SB, p. 121; Class CD 3, pista 13** | 1, 2, 4, 5 | Practicar la pronunciación de palabras acentuadas dentro de la frase. | Se puede hacer el ejercicio 1 de la unidad 8 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161** | | 5’ |  | |
| *Speaking: Talking about plans*  12. *INTERACTION*: Mirar la página de una red social de Andrea. En parejas, hacer y contestar preguntas para completar un cuadro con información sobre sus planes utilizando *be going to* y el *Present Continuous* con valor de futuro. **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 6, 7, 8 | Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar de planes. |  | | 5’ |  | |
| *PROJECT SKILL 1: Write a group message about weekend plans*  1. Escribir un mensaje de grupo sobre los planes de fin de semana, ya sean reales o imaginarios, utilizando el mensaje del ejercicio 9 y las frases que se dan como ayuda.  2. *MEDIATION*: Intercambiar el mensaje con el compañero/a y leerlo. Luego contar en clase los planes del compañero/a. **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 6, 7 | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas y fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación. |  | | 15’ |  | |
| *Peer Assessment*  Rúbrica para que los alumnos/as se evalúen entre ellos. **SB, p. 121** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre los aspectos que pueden mejorar. |  | | 5’ | Ej. 5-11  **WB, pp. 78-79** | |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | Tareaspara casa | |
| **4ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | | 5’ |  | |
| *Vocabulary The weather*  1. Mirar la previsión del tiempo y señalar qué palabras son sustantivos y cuáles adjetivos. **SB, p. 122** | 1, 2, 3, 4, 5 | Aprender vocabulario relacionado con el tiempo atmosférico. | Se puede usar la herramienta *Digital Vocabulary Presentation*. | | 5’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer la explicación sobre la formación de adjetivos relacionados con el tiempo atmosférico añadiendo *-y* a un sustantivo. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T122** | | 2’ |  | |
| 2. Relacionar las palabras del ejercicio 1 con los símbolos meteorológicos y temperaturas de la previsión del tiempo, y luego señalar qué tipos de clima no aparecen en esa lista. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| *Reflection*  Contestar varias preguntas relacionadas con el tiempo meteorológico. **SB, p. 122** | 1, 2, 3, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | 2’ |  | |
| 3. Mirar las ciudades que aparecen en el ejercicio 2 y señalar en qué país se encuentra cada una. Situar los países en el mapa de las págs. 172-173. **SB, p. 122** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. | Ver respuestas. **SB, p. 174** | | 5’ |  | |
| 4. Completar las frases con las palabras que se dan. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. |  | | 3’ |  | |
| 5. Completar los mapas de palabras con el vocabulario adecuado para referirse al tiempo habitual que hace en el lugar donde viven. **SB, p. 122** | 1, 2, 5 | Practicar el vocabulario aprendido en la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T122** | | 3’ |  | |
| *Extra Vocabulary*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T122** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  | Ej. 1-5  **WB, p. 80** | |
| *Reading: A feature article*   1. 6. Leer el artículo sobre un circo ambulante o escuchar la grabación mientras siguen la lectura, y contestar la pregunta. **SB, p. 123; Class CD 3, pista 14** | 1, 2, 3, 4, 5, 8 | Obtener información de un texto escrito. | Ver sugerencias. **TM, p. T123** | | 5’ |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para realizar los ejercicios de comprensión escrita y luego buscar un ejemplo de cada una de las cosas de la lista en el texto del ejercicio 6. **SB, p. 123** | 1, 2, 5 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. |  | | 2’ |  | |
| 7. Decir si las frases son verdaderas o falsas. **SB, p. 123** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| 8. Contestar las preguntas. **SB, p. 123** | 1, 2, 5 | Obtener información de un texto escrito. |  | | 5’ |  | |
| *Digital Video: Circus*  1. Ver un vídeo sobre la historia del circo y contestar las preguntas.  2. *MEDIATION*: Imaginar que a tu hermano/a le encanta el circo. Grabar un mensaje de voz contándole cosas interesantes sobre el circo. **SB, p. 123** | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo.  **TAIOP, p. 268** | | 10’ |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **5ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | 1, 2, 5 | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. |  | 5’ |  |
| *Language: will*  Leer la explicación y los ejemplos. **SB, p. 124** | 1, 2, 4, 5 | Introducir la estructura gramatical que van a aprender: el futuro con *will*. | Se puede usar la herramienta *Digital Grammar Presentation*.  Ver sugerencias. **TM, p. T124**   1. Se puede consultar el *Grammar Appendix*. **WB, p. 113** | 5’ |  |
| 1. 1. Mirar las imágenes y hacer predicciones sobre lo que creen que pasará utilizando las palabras que se dan y *will* o *won’t*.  **SB, p. 124** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. | Ver sugerencias. **TM, p. T124** | 10’ |  |
| 2. Completar el texto con la forma correcta de *will* y los verbos entre paréntesis.  **SB, p. 124** | 1, 2, 5 | Practicar la gramática de la sección. |  | 10’ |  |
| 3. Escuchar la grabación para comprobar las respuestas del ejercicio 2. **SB, p. 124;  Class CD 3, pista 15** | 1, 2, 4, 5 | Reforzar el aprendizaje de la gramática mediante la autocorrección de ejercicios. |  | 10’ |  |
| 4. Situar los países que se mencionan en el texto del ejercicio 2 en el mapa de las págs. 172-173 y señalar qué otros países creen que la gente visitaría más en julio y agosto.  **SB, p. 124** | 1, 2, 5, 8 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as. |  | 10’ |  |
| 5. Escribir preguntas frecuentes con *will* y las palabras de A, y luego relacionarlas con las respuestas de B. **SB, p. 125** | 1, 2, 5, 7 | Practicar la gramática de la sección. | Pueden hacer las actividades 8-12 del apartado *Grammar Lab* para practicar y ampliar contenidos.  **SB, p. 155** | 5’ |  |
| *Extra Language*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T126** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | | Actividades y material empleado | | | **Competencias trabajadas** | | | Objetivos de la actividad | | | Observaciones /Sugerencias | | **Min.** | | | Tareaspara casa | | |
| **6ª**  **sesión** | | | *Listening: A conversation*  *Learning to Learn*  Leer el consejo para realizar los ejercicios de comprensión oral. **SB, p. 125** | | | 1, 2, 5 | | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T125** | | 5’ | | |  | | |
| 6. Escuchar una conversación con un agente de viajes y contestar las preguntas.  **SB, p. 125; Class CD 3, pista 16** | | | 1, 2, 4, 5, 7 | | | Obtener información específica de un texto oral. | | | Ver transcripción. **TM, p. T180** | | 5’ | | |  | | |
| 7. Volver a escuchar la conversación y comprobar las respuestas del ejercicio 6. Luego contestar las preguntas. **SB, p. 125; Class CD 3, pista 16** | | | 1, 2, 4, 5, 7 | | | Obtener información específica de un texto oral. | | |  | | 5’ | | |  | | |
| *Extra Listening*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T127** | | |  | | | Reforzar los conocimientos de la sección y practicar la comprensión oral. | | | 1. Se pueden copiar las frases en la pizarra o repartir fotocopias.  **TM, p. T184** | |  | | |  | | |
| *Speaking: Talking about the weather*  *Digital Video*  8. Ver un vídeo o escuchar una grabación en la que dos personas hablan sobre el tiempo y completar el diálogo con una palabra en cada hueco. **SB, p. 125; Class CD 3,  pista 17** | | | 1, 2, 4, 5, 7 | | | Practicar la comprensión oral y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar del tiempo. | | | Ver transcripción. **TM, p. T180** | | 10’ | | |  | | |
| 9. Volver a ver el vídeo o escuchar la grabación y comprobar las respuestas*.* **SB, p. 125; Class CD 3, pista 17** | | | 1, 2, 4, 5, 7 | | | Practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | | |  | | 10’ | | |  | | |
| 10. Escuchar y repetir las palabras prestando atención a la pronunciación de las formas contraídas en negrita. **SB, p. 125;  Class CD 3, pista 18** | | | 1, 2, 4, 5 | | | Practicar la pronunciación de las formas contraídas de *will.* | | | Se puede hacer el ejercicio 2 de la unidad 8 en el *Pronunciation Appendix*. **SB, p. 161**  Pueden usar la herramienta *Record Yourself*. | | 5’ | | |  | | |
| *PROJECT SKILL 2: Talk about the weather in a city*  *INTERACTION:* Mirar la información de la pág. 135 y el compañero/a el de la pág. 136. En parejas y por turnos, hacer y contestar preguntas para averiguar el tiempo que va a hacer en Múnich y escribirlo en su cuaderno. **SB, p. 125** | | | 1, 2, 5, 6, 7 | | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender y la mediación, y utilizar fórmulas lingüísticas adecuadas para hablar del tiempo. | | |  | | 15’ | | | Ej. 6-9  **WB, pp. 80-81** | | |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | | | **Competencias trabajadas** | | | Objetivos de la actividad | | | Observaciones /Sugerencias | | | **Min.** | | | Tareaspara casa | | |
| **7ª**  **sesión** | Corregir las tareas hechas en casa. | | | 1, 2, 5 | | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | | |  | | | 10’ | | |  | | |
| *Writing*  Leer la información sobre qué se suele incluir en un correo electrónico sobre planes para las vacaciones. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre los contenidos que deben incluirse en un tipo de texto concreto. | | |  | | | 2’ | | |  | | |
| *Analyse a Model*  1. Leer el correo electrónico y contestar las preguntas. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5 | | | Obtener información de un texto escrito. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T126** | | | 5’ | | |  | | |
| *Focus on Language: Prepositions of time*  Leer la información sobre las preposiciones de tiempo, buscar un ejemplo de cada una en el correo electrónico e indicar qué palabra o expresión va después de cada una. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5 | | | Aprender a utilizar correctamente las preposiciones de tiempo. | | |  | | | 3’ | | |  | | |
| 2. Completar el fragmento de un correo electrónico con las preposiciones de tiempo correctas. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5 | | | Practicar el uso de las preposiciones de tiempo. | | |  | | | 5’ | | | Ej. 1-3  **WB, p. 82** | | |
| *PROJECT SKILL 3: Write an e-mail about holiday plans*  *Plan*  1. Completar el cuadro con información sobre unas vacaciones, ya sean reales o imaginarias.  2. Completar las frases utilizando la información del cuadro. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | | Se puede copiar el cuadro en el cuaderno o utilizar la página *Writing Plan*. **WB, p. 83** | | | 10’ | | |  | | |
| *Write*  Escribir un correo electrónico sobre sus planes para las vacaciones utilizando la información del cuadro, las frases y el modelo como ayuda. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Practicar a través de la expresión escrita el vocabulario, la gramática y las normas de escritura aprendidas en la unidad. | | | Ver sugerencias. **TM, p. T126**  Se puede consultar la *Writing Guide*. **WB, p. 118** | | | 15’ | | |  | | |
| *Assess Yourself*  Fijarse en los puntos de la lista para comprobar posibles errores. **SB, p. 126** | | | 1, 2, 5 | | | Reconocer los errores y ser capaces de corregirlos. | | | Consultar *Checklist*. **WB, p. 83** | | | 5’ | | |  | | |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | | Actividades y material empleado | | | **Competencias trabajadas** | | | Objetivos de la actividad | | | Observaciones /Sugerencias | | | | **Min.** | | | Tareaspara casa | |
| **8ª**  **sesión** | | Corregir las tareas hechas en casa. | | | 1, 2, 5 | | | Recordar lo aprendido en la sesión anterior y resolver posibles dudas. | | |  | | | | 10’ | | |  | |
| *ARE YOU READY FOR YOUR PROJECT? Assess yourself!*  Evaluar el conocimiento de vocabulario.  **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| *Learning to Learn*  Leer el consejo para aprender vocabulario. **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5 | | | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| 1. Mirar el vocabulario de la unidad, elegir cinco palabras de cada categoría y buscarlas en un diccionario en papel. Decir cuánto tiempo tardaron en encontrar cada palabra. **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Repasar el vocabulario aprendido en la unidad. | | |  | | | | 10’ | | |  | |
| Evaluar la capacidad de pronunciar y deletrear palabras correctamente. **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| Evaluar el conocimiento de gramática.  **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5 | | | Reflexionar sobre el propio aprendizaje y fomentar la autoevaluación. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| 2. Leer el mensaje y luego completar las frases con las palabras que se dan. **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5, 7 | | | Repasar la gramática aprendida en la unidad. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| 3. Imaginar que van a escribir un mensaje a un amigo/a para contarle sus planes para el fin de semana. Escribir cuatro frases sobre lo que va a hacer y el tiempo que hará.  **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5, 6, 7 | | | Repasar los conocimientos adquiridos en la unidad. | | |  | | | | 5’ | | |  | |
| *PROJECT SKILLS*  Recordar que la finalidad de los proyectos individuales es preparar el proyecto final. **SB, p. 127** | | | 1, 2, 5 | | | Repasar los proyectos individuales llevados a cabo en la unidad. | | | Se pueden usar las herramientas *Digital Wordlist Plus, Digital Class Game and Shuffle* y *Digitial Vocabulary and Grammar Review.* | | | | 5’ | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **9ª**  **sesión** | *Culture Quiz Choices 8: Shakespeare*  *Digital Video: A Night Out*  Ver un vídeo sobre Shakespeare y elegir la respuesta correcta. Leer el apartado *Did You Know?* y responder las preguntas de *Test Yourself.* **SB, p. 171** | 1, 2, 4, 5, 7 | Ampliar los conocimientos culturales de los alumnos/as y practicar la comprensión oral mediante apoyo visual. | Se pueden comprobar las respuestas de *Test Yourself*. **SB, p. 174**  Se pueden repartir fotocopias con ejercicios sobre el vídeo. **TAIOP, p. 269** | 10’ | *Progress and Competences Check*  **WB, pp. 84-87** |
| *PROJECT CHOICES*  Comentar que van a elaborar un itinerario de un viaje o hacer un vídeo sobre sus planes de vacaciones. **SB, p. 128** | 1, 2, 4, 5, 7 | Introducir el tema del proyecto. | Ver sugerencias. **TM, p. T128** | 3’ |  |
| *GET READY*  1. En grupos de tres, leer el itinerario. Decidir qué va a leer cada uno y luego completar la ficha de la pág. 129.  2. *MEDIATION*: Contarles a los compañeros/as lo que han leído utilizando la información de la ficha. **SB, p. 128** | 1, 2, 5, 6, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la mediación y obtener información de un texto escrito. |  | 5’ |  |
| *Extra Reading Comprehension*  Hacer la actividad adicional si se considera necesario. **TM, p. T128** |  | Reforzar los conocimientos de la sección. | Se puede copiar la lista de actividades y lugares para visitar en la pizarra o repartir fotocopias. **TM, p. T184** |  |  |
| *PLAN*  *Collaboration*  1. En grupos, elegir un país para el itinerario o vídeo.  2. Decidir la época para viajar y el número de días que durará el viaje. Elegir un destino interesante del país para cada día.  3. Decidir qué miembro del grupo se va a encargar de buscar información sobre cada destino. **SB, p. 128** | 1, 2, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *RESEARCH*  1. Buscar en Internet información sobre el destino y los lugares que se pueden visitar. También pueden ver vídeos o utilizar Google Maps para obtener más información y completar una ficha.  2. Buscar imágenes en Internet. **SB, p. 129** | 1, 2, 4, 5, 7 | Fomentar el desarrollo de la competencia específica relacionada con la competencia personal, social y de aprender a aprender. | Ver sugerencias. **TM, p. T129**  Se puede copiar la ficha en el cuaderno o usar el organizador de proyectos. **WB, p. 155** | 10’ |  |
| *PROJECT CHOICES Itinerary*  *CREATE*  1. Escribir su parte del proyecto.  *Collaboration*  2. Poner en común las partes del proyecto y hacer los cambios necesarios.  3. Utilizar la información y las imágenes para elaborar el itinerario.  *PRESENT*  1. Elaborar una tarjeta con información sobre el itinerario.  *2. MEDIATION*: Utilizar la tarjeta para presentar el itinerario en clase.  *PROJECT CHOICES Video*  *CREATE*  1. Escribir su parte del plan para las vacaciones.  *Collaboration*  2. Poner en común las partes del plan y hacer los cambios necesarios.  3. Decidir qué personas van a presentar cada día.  4. Utilizar imágenes en la grabación del vídeo. Incluir videoclips si es necesario.  *PRESENT*  Presentar el vídeo en clase. **SB, p. 129** | 1, 2, 4, 5, 7, 8 | Fomentar el desarrollo de las competencias específicas relacionadas con la competencia digital y la mediación. | Ver sugerencias. **TM, p. T129**  Se puede elaborar la tarjeta o completar la tarjeta de presentación. **WB, p. 160**  Se puede consultar el apartado *Tip*. | 10’ |  |
| *REFLECT*  Utilizar la rúbrica para evaluar su trabajo. **SB, p. 129** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre su experiencia con el proyecto. |  | 2’ |  |
| *Round Up*  Basándose en la información aprendida en la unidad, decir a qué lugares suele viajar la gente de su país y qué cambios ha notado a la hora de viajar. **SB, p. 129** | 1, 2, 5, 7 | Reflexionar sobre lo aprendido con la situación de aprendizaje de la unidad. |  | 5’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **10ª**  **sesión** | Corregir los ejercicios de la sección *Progress and Competences Check*. | 1, 2, 5 | Repasar el vocabulario y la gramática de la unidad 8 y resolver posibles dudas. |  | 10’ |  |
| Hacer las actividades fotocopiables de *Extra Practice* (**TAIOP, pp. 234-235)** o *Extension* (**TAIOP, p. 251)** según las necesidades de cada alumno/a. | 1, 2, 5, 7 | Repasar o ampliar los conocimientos adquiridos en la unidad. | El profesor/a puede corregir las actividades en clase o entregar una fotocopia con las respuestas.  **TAIOP, pp. 243, 253** | 20’ |  |
| Hacer las actividades que se incluyen en el *Burlington ESO Grammar Factory* y en el *Burlington ESO Culture Bank* de la página web. | 1, 2, 5, 7, 8 | Practicar los contenidos de la unidad de manera lúdica. |  | 25’ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson Plan Unit 8: *Going Away* | | | | | | |
| **Nº** **de** **sesión** | Actividades y material empleado | **Competencias trabajadas** | Objetivos de la actividad | Observaciones /Sugerencias | **Min.** | Tareaspara casa |
| **11ª**  **sesión** | *Unit 8 Test*  Escoger el test adecuado para los alumnos/as. **TAIOP, pp. 122-133;  TAIOP CD 2, pistas 3-4; *Test Factory and Other Editable Resources*** | 1, 2, 4, 5, 7 | Evaluar el progreso de los alumnos/as. | El profesor/a puede corregir el test en clase o entregar una fotocopia con las respuestas. **TAIOP, pp. 206-209** | 55’ |  |